

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ЧПОУ АМК



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ АМК

С.Н.Мартусенко
2022 года

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП. 09. Психология
специальность
34.02.01.СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП. 09 Психология и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Михайловск, 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля качества обучения студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело, углубленной подготовки очная форма получения образования по дисциплине ОП. 09 Психология

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	3
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	7
3	Фонд-оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины	8
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств по учебной дисциплине	9
5	Перечень заданий для текущего контроля успеваемости	10
6	Перечень заданий для экзамена	61

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело углубленной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуациях.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Эффективно работать в команде.	- правильность демонстрации практических действий по работе в коллективе и команде, эффективному общению с коллегами, руководством, потребителями.
У.2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.	- правильность демонстрации практических действий по оказанию психологической помощи при стрессе; - правильность демонстрации практических действий по проведению нервно-мышечной

	релаксации, визуализации.
У.3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.	- правильность демонстрации практических действий по достижению комфорта пациента и его окружения.
У 4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.	- правильность демонстрации способов разрешения конфликта с соблюдением основных правил.
У 5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.	- правильность демонстрации средств и методов общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
У 6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	- правильность демонстрации вербальных и невербальных средств общения
У 7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	- правильность демонстрации практических действий по составлению саморекомендаций и рекомендаций пациенту по развитию личности; - правильность демонстрации простейших методик саморегуляции, поддержки оптимального психологического климата в лечебно- профилактическом учреждении
Знать:	
3.1. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	- правильность описания основных направлений психологии; - правильность описания психологии личности и психологии малых групп; - правильность описания психологии общения.
3.2. Задачи и методы психологии.	- правильность описания основных задач и методов психологии.
3.3. Основы психосоматики.	- правильность описания понятия психосоматики, здорового образа жизни, понятия психологии здоровья; -правильность описания классификации психосоматических расстройств.
3.4. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.	- правильность описания психических процессов и состояний (ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, эмоций, чувств и т.д.); - правильность описания особенностей психических процессов у здорового и больного человека.
3.5. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	- правильность описания психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. - правильность описания понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия".
3.6. Особенности делового общения.	- правильность описания принципов и правил делового общения в профессиональной деятельности медицинского работника.

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы

учебной дисциплины.

1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Психология и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана Частного профессионального образовательного учреждения «Академический многопрофильный колледж».

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде и сайте колледжа в начале семестра.

Экзамен проводится в виде тестирования.

Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доводятся до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, на сайте колледжа.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной

дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

3.1.2 Формы и методы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Раздел 1.Общая психология				
Тема 1.1. Предмет психологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	32, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1
Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 2 З 1, 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1
Тема 1.3. Психика.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый	У 2 З 1, 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1

		контроль		
Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У 2,5 З 1, 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1
Тема 1.5. Психологические особенности личности.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 5 З 1, 2, 3,	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1
Тема 1.6. Мотивационная сфера.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и работы	У 2, 5 З 1, 2, 3,	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1
Тема 1.7. Темперамент в структуре личности.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2
Тема 1.8. Характер.	Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2
Тема 1.9. Акцентуации характера.	Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2
Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.	Фронтальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 7 З 1,2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2
Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 7 З 1,2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2
Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.13. Особенности психических процессов у	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11

здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.		аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль		ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.20. Психология и возраст.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль, оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.21. Психология жизненного пути.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий.	Фронтальный	Устный контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 1.23. Психологические	Фронтальный	Устный контроль	У 2, 3, 7 З 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11

особенности овладения профессией				ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Раздел 2. Социальная психология.				
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	Фронтальный	Устный контроль	У 1, 5, 7 З 1, 2	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.	Фронтальный	Устный контроль	У 1, 5, 7 З 1, 2	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Фронтальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 1, 5, 7 З 1, 2	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.		Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 1, 5, 6, 7 З 1, 2	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 5, 6, 7 З 1, 2	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.6. Психология делового общения.	Индивидуальный	Устный контроль	У 1, 5, 6, 7 З 1, 2, 5	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы, тестовый контроль	У 1, 5, 6, 7 З 1, 2, 5	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	Фронтальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 7 З 1, 2, 5	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.9. Девиантное поведение.	Фронтальный	Устный контроль	У 7 З 1, 2, 3	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7

Тема 2.10. Психология семьи.	Фронтальный	Устный контроль	У 6, 7 33	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.11. Нарушение структуры семьи.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У 7 3 1	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 2.12. Этническая психология.	Фронтальный	Устный контроль, тестовый контроль	У 7	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Раздел 3. Медицинская психология.				
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.	Индивидуальный	Терминологический диктант Ответы на контрольные вопросы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.	Фронтальный	Устный контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Индивидуальный	Устный контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.8. Нарушение сознания.		Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7

		работы		
Тема 3.9. Основы психосоматики.	Фронтальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.10. Психология аномального развития.	Фронтальный	Устный контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.	Фронтальный	Гестовый контроль, решение ситуационных задач	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.7
Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 3.1- 3.3
Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 2.8
Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль оценка выполнения аудиторной работы	У 1, 2, 3, 5, 7 3 3, 4	ОК 1-4; 6-8; 10; 11 ПК 3.1, 3.3

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

3.2.1. Пакет преподавателя.

- условия проведения экзамена по учебной дисциплине.
- место проведения: компьютерный класс.

Критерии оценки тестовых заданий: 13

- «**отлично**» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 90-100% тестовых заданий;
- «**хорошо**» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 80-89% тестовых заданий;
- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, давшему правильные ответы на 70-79% тестовых заданий;
- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, давшему правильные ответы менее 70% тестовых заданий.

Результаты объявляются в день проведения экзамена.

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания и иные материалы необходимые для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Раздел 1. Общая психология.

Тема 1.1. Предмет психологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Психология как наука о закономерностях, механизмах,
3. психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные направления в психологии.
5. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
6. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии.

Задание № 2 Тестовый контроль: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:
 - а) поведения;
 - б) сознания;
 - в) отражения;
2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:
 - А)Маслоу
 - б) Вундтом,
 - в) Аристотелем;
3. Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:
 - а)личности;
 - б) поведении; в) сознании;
4. Психология – это:
 - а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;
 - б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;
 - в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика –это:

- а) особая форма отражения действительности;
- б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;
- в) особая форма отражения поведения;

6. Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук:

- А) душа
- Б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- В) сознание
- Г) поведение.

7. Что изучает современная психология:

- А) душу человека
- Б) сознание
- В) поведение индивида
- Г) проявления и механизмы психики.

8. Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки:

- А) 1879г.;
- Б) 1779г.;
- В) 1979г.;
- Г) 1679г.

9. Кого принято считать основателем психологии как самостоятельной науки:

- А) Зигмунда Фрейда;
- Б) Вильгельма Вундта
- В) Германа Эббингауза
- Г) Карла Юнга.

10. Кто считается основоположником отечественной научной психологии:

- А) И.М. Сеченов;
- Б) Г.И. Челпанов;
- В) В.М. Бехтерев;
- Г) И.П. Павлов.

Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психология в медицинской и управленческой деятельности.
2. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности фельдшера.
3. Психологическая подготовка фельдшера.
4. Основные направления в психологии.
5. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Мотив –это:

а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;

б) психическая действительность;

в) волевое действие;

2. *Мотивация – это:*

а) совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта;

б) процесс, объясняющий целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение цели;

в) волевое действие;

3. *Психические свойства:*

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;

б) интересы, способности, характер, потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

4. *Заключительный момент борьбы мотивов:*

а) принятие решения

б) осмысление цели

в) выбор цели

г) реализация цели

5. *Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:*

а) состояние

б) субъективная

в) объективная

г) нужда

Тема 1.3. Психика.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Структура психики.

2. Функции психики.

3. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта.

4. Психические процессы, свойства и состояния.

5. Сознание как высшая ступень развития психики.

6. Структура и функции сознания.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. *В группу психических состояний входят:*

а) представление и воображение;

б) ощущения и восприятие;

в) темперамент и характер;

г) угнетенность, бодрость.

2. *Управление своим поведением – это процесс:*

а) волевой;

б) эмоциональный;

в) познавательный;

г) субъективный.

3. К основным функциям психики относятся:

- А) отражение, искажение, преобразование;
- Б) регуляция деятельности;
- В) регуляция поведения;
- Г) отражение, регуляция поведения и деятельности.

4. Что не характерно для психического отражения:

- А) психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- Б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- В) психическое отражение имеет пассивный характер;
- Г) оно носит опережающий характер.

5. Что включается в понятие «психические процессы»:

- А) относительно устойчивый уровень психической деятельности;
- Б) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения;
- В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;
- Г) все вышеперечисленное.

6. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:

- А) психические свойства;
- Б) психические состояния;
- В) психические процессы;
- Г) психические явления.

7. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:

- А) психическим процессом;
- Б) психическим состоянием;
- В) психическим явлением;
- Г) психическим свойством.

8. Познательные процессы включают в себя:

- А) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- Б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
- В) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
- Г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.

9. К психическим свойствам относятся:

- А) направленность и способности;
- Б) темперамент и характер;
- В) направленность, темперамент, характер, способности;
- Г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.

10. Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:

- А) круг космической жизни;
- Б) круг Солнечной системы;
- В) жизнь Земли;

Г) природные ритмы.

Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Сознание как высшая ступень развития психики.
2. Структура и функции сознания.
3. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы.

Задание № 3 Подготовить сообщение – презентацию на тему:

1. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.

Тема 1.5. Психологические особенности личности.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие личности.
2. Характеристика и структура личности.
3. Способности и потребности.
4. Направленность, позиция, притязание личности.
5. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности.
7. Факторы развития и формирования личности.
8. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Способности – это:

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности;

2. Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:

- а) личностью
- б) индивидуумом
- в) индивидуальностью
- г) темпераментом

3. Личность – это:

- а) человек;
- б) человек делающий выборы и совершающий поступки, он несет ответственность за свой выбор и поступок. Любой выбор предполагает решение поступка;
- в) индивидуальность;

4. Для трудовой деятельности характерно:

- а) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность;
- б) подчиненность труда представлению о продукте- трудовой цели;
- в) общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира;
- г) все перечисленное.

5. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

- а) коммуникативных свойств;
- б) характера;
- в) волевых свойств;
- г) темперамента;

6. Единичный представитель вида *Homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

7. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

8. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Карл Юнг
- В) Альфред Адлер
- Г) Эрих Фромм

Тема 1.6. Мотивационная сфера.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Мотивация как проявление потребностей личности.
2. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.
3. Понятие и структура «Я-концепции».

Тема 1.7. Темперамент в структуре личности.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Современные подходы к изучению темперамента.
2. Основные концепции темперамента.
3. Психологическая структура темперамента (психомоторика,

- психологическая активность, эмоциональность).
4. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
 5. Основные психофизиологические свойства темперамента.
 6. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека.
 7. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.
 8. Проявление типов темпераментов в общении.
 9. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности.
 10. Понятия «талант» и «гениальность».

Задание № 2 *Определение собственного темперамента (определение темперамента по шкале Айзенка).*

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. *Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности – это:*

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) социальные установки

2. *Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:*

- А) личностью
- Б) индивидуумом
- В) индивидуальностью
- Г) темпераментом

3. *К какой структуре психике относится темперамент:*

- А) психические свойства
- Б) психические процессы
- В) психические состояния
- Г) деятельность

4. *С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками:*

- А) сангвиник
- Б) флегматик
- В) холерик
- Г) меланхолик

5. *Чем отличается меланхолик от других типов темперамента:*

- А) возбужденностью
- Б) необдуманностью действия
- В) ранимостью
- Г) равнодушием

6. *Темперамент – это:*

- А) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его

психических процессов и состояний;

Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;

В) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

7. *Типы темперамента:*

А) экстраверсия, интроверсия;

Б) сангвиник, меланхолик;

В) возбуждение, торможение;

8. *Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:*

А) флегматик;

Б) сангвиник;

В) меланхолик;

Г) холерик.

9. *Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:*

А) холерик;

Б) сангвиник;

В) меланхолик;

Г) флегматик.

10. *По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:*

А) сангвиников

Б) флегматиков

В) холериков

г) меланхоликов

Тема 1.8. Характер.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие о характере.

2. Структура характера.

3. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь.

4. Природа и проявление черт характера.

5. Природные и социальные предпосылки развития характера.

6. Характер как результат воспитания и самовоспитания.

7. Место характера в индивидуальности человека.

Задание № 2 Определение собственного типа характера по методике К. Юнга.

Задание № 3 *Подготовить сообщение – презентацию на одну из выбранных тем:*

1. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям.
2. Характер и деятельность.

Тема 1.9. Акцентуации характера.

Задание № 1 *Фронтальный опрос:*

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Акцентуации характера.
3. Проблема акцентуаций черт характера.
4. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

Задание № 2 *Тестовый контроль:*

1. *Для какого типа личности характерна акцентуация характера, отличающаяся добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью:*

- А) педантичного
- Б) тревожного
- В) интровертированного
- Г) застревающего

2. *Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера:*

- А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость
- Б) частые и периодические смены настроения
- В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие
- Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

3. *Для какого типа акцентуации характерны низкая общительность, замкнутость:*

- А) тревожного
- Б) экстрове́ртированного
- В) интровертированного
- Г) педантичного

4. *Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:*

- А) акцентуация характера
- Б) патология характера
- В) норма характера
- Г) возбудимость характера

5. *Стремиться к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:*

- А) личность с демонстративной акцентуацией

- Б) личность с педантичной акцентуацией
- В) личность с застревающей акцентуацией
- Г) личность с возбудимой акцентуацией

6. *Пониженный фон настроения; опасения за себя, близких; робость, неуверенность в себя, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях – все это характерно:*

- А) для личности с эмотивной акцентуацией
- Б) личности с тревожной акцентуацией
- В) личности с дистимичной акцентуацией
- Г) личности с интровертированной акцентуацией

7. *Характер – это:*

- а) характеристика индивида в плане динамических особенностей, его психических процессов и состояний;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности;
- в) индивидуально – психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности

Задание № 3 *Определение собственного типа акцентуации характера по методике Личко.*

Тема 1.10. Волевые процессы и состояния.

Задание № 1 *Фронтальный опрос:*

1. Понятие воли.
2. Волевые процессы.
3. Становление волевых качеств.
4. Нарушения волевых процессов.

Задание № 2 *Тестовый контроль:*

1. *Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:*

- А) воля
- Б) аффект
- В) фрустрация
- Г) эмпатия

2. *Немотивированное стремление действовать наперекор другим:*

- А) негативизм;
- Б) абулия;
- В) парабулия.

3. *Характеристикой волевой деятельности не является.*

- А) целенаправленность;
- Б) преодоление препятствий;
- В) эффективность.
- Г) осознанность.

4. *Процесс, не входящий в волевой акт, это:*

- А) Возникновение побуждения;

- Б) Постановка цели;
- В) Обмен информацией;
- Г) Принятие решения.

5. К фазам волевого акта не относится:

- а) возникновение побуждения;
- б) постановка цели;
- в) борьба мотивов;
- г) адаптация.

6. Сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей – это:

- А) воля;
- Б) восприятие;
- В) воображение.

7. Гипобулия:

- А) отсутствие волевой активности;
- Б) снижение волевой активности;
- В) повышение волевой активности.

8. Способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели:

- А) сила воли;
- Б) самостоятельность;
- В) решительность.

9. Немотивированное стремление к поджогам:

- А) kleptomания;
- Б) гипербулия;
- В) пиромания.

10. Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей:

- А) сила воли;
- Б) самостоятельность;
- В) решительность.

Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Функции эмоций.
2. Теории эмоций.
3. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения.
4. Эмоциональные особенности и свойства личности.
5. Патологические эмоциональные состояния.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение

человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

- А) настроение
- Б) чувства
- В) эмоции
- Г) страсти

2. Настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть – это:

- А) качества личности;
- Б) эмоциональные состояния;
- В) виды воображения.

3. К интеллектуальным чувствам относится:

- А) любовь;
- Б) радость по поводу сделанного открытия;
- В) симпатия;
- Г) страх.

4. Фрустрация вызывается:

- А) усталостью;
- Б) непреодолимыми трудностями;
- В) экстремальным воздействием;
- Г) перегрузками.

5. Состояние сильной и длительной психической напряженности, возникающее в ответ на эмоциональную, физическую и интеллектуальную перегрузку - это:

- А) аффект;
- Б) фрустрация;
- В) стресс;
- Г) агрессия.

6. К типу эстетических относится чувство:

- а) дружбы;
- б) гармонии;
- в) удивления;
- г) любви.

7. Сильные и кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями, называются:

- А) настроение;
- Б) аффект;
- В) стресс;
- Г) чувственный тон.

8. Характеристикой аффекта не является:

- А) сужение сознания;
- Б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- В) сохранение самообладания;
- Г) моторные реакции.

9. Состояние, не относящееся к эмоциональным:

- А) аффект;
- Б) забывчивость;
- В) настроение;

Г) стресс.

10. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) сохранение контроля воли за своими действиями.

11. Видами эмоциональных состояний являются:

- А) Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- Б) Бессознательное, предсознательное, подсознательное
- В) Тревога, стресс, фрустрация, аффект, гнев, удивление, радость;
- Г) Потребности, темперамент, характер, способности, чувства, воля, мотивация.

12. Ослабление эмоциональных реакций на события:

- А) эмоциональная тупость
- Б) эмоциональная холодность
- В) эйфория
- Г) депрессия

13. Эмоциональная тупость:

- А) безразличное или негативное эмоциональное отношение к близким людям приподнятое настроение
- Б) парадоксальные, странные, непонятные эмоциональные реакции на внешние события
- В) ослабление эмоциональных реакций на события

14. Безразличное или негативное эмоциональное отношение к близким людям:

- А) эмоциональная тупость
- Б) эмоциональная холодность
- В) эйфория
- Г) депрессия

15. Расстройство эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в безразличии к себе, к окружающим людям, событиям, отсутствие желаний и побуждений :

- А) стресс
- Б) аффект
- В) апатия
- Г) эйфория

Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Эустресс и дистресс.
3. Эмоции и работа. Виды стресса.
4. Стресс в профессиональной деятельности фельдшера.
5. Профилактика стресса.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Вторая фаза при синдроме адаптации в результате стресса:

- А) фаза истощения;
- Б) реакция тревоги;
- В) фаза сопротивления;

2. Если после свершения значимого события у человека наступает состояние «обесмысливания» того, что осуществилось, то у человека налицо:

- А) эмоциональный стресс
- Б) стресс достижения
- В) стресс успеха
- Г) информационный стресс

3. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе, называется:

- А) профессиональный стресс
- Б) синдром опустошения
- В) умственное помешательство
- Г) коммуникативный стресс

4. Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими, называется:

- А) тревожная депрессия
- Б) астеническая депрессия
- В) дисфорическая депрессия
- Г) депрессия с бредом самообвинения

5. Преднамеренное лишение себя жизни, или самоубийство:

- А) шизофрения
- Б) анорексия
- В) невроз
- Г) суицид

6. В какое время года чаще всего совершаются попытки суицида:

- А) летом
- Б) зимой
- В) осенью
- Г) весной

7. Чем вызваны самоубийства, по мнению П.А. Сорокина:

- А) алкоголизмом и наркоманией
- Б) сумасшествием
- В) одиночеством, а также подражанием, заражением
- Г) генетической предрасположенностью

8. Психической болезнью головного мозга с тенденцией к хроническому течению, специфическим изменением личности в результате болезненного процесса является:

- А) слабоумие
- Б) шизофрения
- В) неврастения
- Г) депрессия

9. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:

- А) стресс;
- Б) аффект;
- В) настроение;
- Г) фрустрация.

10. Стресс – это:

- А) давление, нажим, напряжение;
- Б) негативное состояние, вызванное низкой самооценкой;
- В) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- Г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Познавательные (когнитивные) процессы.
2. Ощущения. Механизмы формирования ощущений.
3. Классификации ощущений. Виды ощущений.
4. Нарушение процессов ощущения.
5. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Ощущение – это субъективное отражение:

- а) отдельных свойств предметов и явлений;
- б) предметов и явлений в целом;
- в) основных и существенных сторон предметов и явлений;
- г) образов, предметов и явлений, не воздействующих в данный момент на органы чувств.

2. Гиперестезия – это:

- а) пониженная чувствительность
- б) повышенная чувствительность
- в) отсутствие чувствительности
- г) все перечисленное верно

3. Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма относятся к:

- а) экстерорецептивным
- б) интерорецептивным
- в) проприоцептивным
- г) контактными

4. Ощущения, которые вызываются раздражителями, действующими на органы чувств на некотором расстоянии:

- а) дистантные
- б) проприоцептивные
- в) контактные
- г) интерорецептивные

5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств – это:

- а) представление
- б) ощущения
- в) память
- г) воображение

6. Анатомо-физиологический аппарат, специализированный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения – это:

- а) анализатор
- б) кора полушарий головного мозга
- в) рецептор
- г) нервные сигналы

7. Повышенная чувствительность, восприимчивость больным тех раздражителей, которые в обычном состоянии не фиксируются – это

- а) гиперестезия
- б) парестезия
- в) анестезия
- г) гипермнезия

8. Проприоцептивные ощущения:

- а) сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма
- б) сигнализируют о положении тела в пространстве
- в) связывают человека с внешней средой
- г) управляют психическими процессами

9. К контактным ощущениям относятся:

- а) тактильные
- б) слуховые
- в) зрительные
- г) обнятельные

10. Количественной характеристикой ощущения является:

- а) длительность
- б) интенсивность
- в) качество
- г) сенсбилизация

11. Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей – это:

- а) сенсбилизация
- б) контраст
- в) адаптация
- г) последовательные образы

12. Что из перечисленного не является частью анализатора:

- а) рецептор
- б) проводящие нервные пути
- в) ретикулярная формация
- г) мозговой центр в коре полушарий головного мозга

Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Восприятие. Основные характеристики восприятия.
2. Факторы, влияющие на восприятие.
3. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии.
4. Понятие «фигуры» и «фона».
5. Нарушения процессов восприятия.

Задание 2. Подготовить презентацию на тему:

1. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Внимание.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Теории внимания.
5. Нарушения внимания.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Для какого познавательного процесса характерны следующие свойства «объем, распределение, переключение, устойчивость»:

- А) память;
- Б) ощущения;
- В) внимание;
- Г) восприятие.

2. Что не относится к свойствам внимания:

- А) устойчивость
- Б) переключаемость
- В) предметность
- Г) объем

3. Концентрация внимания-это:

- А) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно
- Б) степень или интенсивность сосредоточенности
- В) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой
- Г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени

4. Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: объектами:

- А) распределение
- Б) концентрация
- В) объем
- Г) устойчивость

5. Какие три вида внимания различают в психологии познавательных

процессов:

- А) понятийное, непонятийное, послепонятийное
- Б) произвольное, произвольное, послепроизвольное
- В) сознательное, несознательное, послесознательное
- Г) долговременное, кратковременное, промежуточное

6. Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

- А) произвольное внимание
- Б) произвольное внимание
- В) послепроизвольное внимание
- Г) допроизвольное внимание

7. Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес в результате длительное время сохраняется целенаправленность снимается напряжение и человек не устает:

- А) произвольное
- Б) послепроизвольное
- В) произвольное
- Г) нет правильного ответа

Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Память. Виды и особенности памяти.
2. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
3. Теории памяти. Нарушения памяти.
4. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Утрата памяти на события, предшествующие заболеванию, травме и др. характеризует амнезию:
 - а) ретроградную;
 - б) прогрессирующую;
 - в) антероградную;
 - г) психологическую
2. Выпадение из памяти событий, происходящих в какие-либо отрезки времени:
 - а) амнезия;
 - б) анестезия;
 - в) синестезия;
 - г) гипомнезия
3. Память, удерживающая информацию органов чувств в течение 0,1-0,5 сек.:
 - а) кратковременная;
 - б) долговременная;
 - в) сенсорная;
 - г) оперативная.
4. Устранение негативных эмоциональных переживаний, или мало значимой информации, подавляющей психику – это процесс памяти:
 - а) сохранения;

- б) воспроизведения;
- в) запоминания;
- г) забывания.

5. Удержание в памяти информации в течение длительного времени – это процесс

- а) забывания
- б) воспроизведение
- в) сохранение
- г) запоминание

6. Утрачивается память на события, происходящие после заболевания, травмы и др. при амнезии:

- а) ретроградной;
- в) прогрессирующей;
- б) антероградной;
- г) психологической

7. Память, удерживающая информацию органов чувств в течение 20 сек.:

- а) кратковременная;
- б) долговременная;
- в) сенсорная

Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Воображение как познавательный процесс.
2. Воображение и внушение.
3. Понятие идеомоторного акта.
4. Виды воображения.
5. Способы создания новых образов.
6. Значение воображения в профессиональной деятельности.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на тему:

Диагностика и развитие познавательных процессов.

Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
2. Теории мышления. Мышление как процесс.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Мышление и речь.
7. Нарушения мышления.
8. Нарушения речи.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения – это функция мышления:

- А) гибкость
- Б) быстрота
- В) глубина
- Г) интеллект

2. *Средняя стадия олигофрении:*

- А) идиотия
- Б) имбецильность
- В))дебильность
- Г) деменция

3. *Легкая степень олигофрении – это:*

- А) дебильность
- Б) идиотия
- В) имбецильность
- Г) депрессия

4. *Мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков – это:*

- А) обобщение
- Б) абстракция
- В) синтез
- Г) конкретизация

5. *Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс поисков и открытия существенно нового - это:*

- А) воображение
- Б) представление;
- В) мышление
- Г) внимание.

6. *Приобретенное слабоумие:*

- А) олигофрения
- Б) дебильность
- В) идиотия
- Г) деменция

7. *Какой стиль мышления проявляется к склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем:*

- А) прагматический
- Б) аналитический
- В) реалистический
- Г) идеалистический

8. *Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:*

- А) словесно – логическое
- Б) наглядно действенное
- В) теоритическое и практическое
- Г) аналитическое мышление

9. *Что не относится к операциям мышления:*

- А) анализ
- Б) синтез
- В) обобщение

Г) деперсонализация

10. Какое качество мышления характеризует способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частных деталей:

А) глубина

Б) ширина

В) гибкость

Г) быстрота

Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие об интеллекте.
2. Структура интеллекта.
3. Уровни интеллекта.
4. Нарушения интеллекта.

Задание № 2 Определение собственного коэффициента интеллекта методике Айзенка.

Тема 1.20. Психология и возраст.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Составляющие развития человека.
2. Основные особенности онтогенеза психики человека.
3. Психология и возраст. Периодизации психического развития.
4. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды.
5. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования).
6. Психологические особенности пациентов разных возрастов.
7. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.
8. Анализ факторов, влияющих на развитие человека.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

2. Установите соответствие:

- а) ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части,

заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) конструирование.

2) сюжетно-ролевая игра.

3) труд.

4) учебная деятельность.

3. *Выберите правильный ответ: Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают*

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

4. *Вставьте правильный ответ: ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.*

5. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

1) Наглядно-действенное.

2) Наглядно-образное.

3) Словесно-логическое.

6. *Выберите и вставьте правильный ответ: Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:*

а) дружбы;

б) сплоченности;

в) доверия.

7. *Выберите правильную последовательность периодизации возрастов:*

а) ранний возраст, грудной возраст, дошкольный возраст, младший и средний школьный возраст, подростковый возраст, юность, зрелость, пожилой возраст, старость.

б) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст

в) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.

8. *Выберите правильную последовательность смены ведущих видов деятельности:*

а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков

б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

9. Установите соответствие:

- а) комплекс оживления
- б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков
- в) переживание первой любви
- 1) подростковый возраст
- 2) грудной возраст
- 3) юношеский возраст

10. Установите соответствие:

- а) «живет для себя»
- б) «живет вместе с другими»
- в) «живет для других»
- 1) индивид
- 2) личность
- 3) индивидуальность

Тема 1.21. Психология жизненного пути.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психологические особенности пациентов разных возрастов.
2. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.
3. Анализ факторов, влияющих на развитие человека.
4. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.

Задание № 2 Отработать способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.

Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Профессиональный труд.
2. Классификация профессий.
3. Понятие профессионализации.
4. Теории профессионального становления.
5. Этапы профессионализации. Профпригодность.
6. Требования к психофизиологическим особенностям труда.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. *Способности – это*

- А) то, что помогает успешно выполнять разные виды деятельности,
- Б) знания, умения, навыки,
- В) то, что помогает успешно общаться с окружающими.

2. *Способности, которые помогают абстрактно – теоретически рассуждать, называются*

- А) специальные,

Б) теоретические

В) общие.

3. *Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения – это самоопределение*

А) социальное,

Б) профессиональное,

В) жизненное.

4. *Способ организации жизненного процесса – это*

А) жизненная перспектива,

Б) жизненная цель,

В) жизненная стратегия.

5. *Профессиональное самоопределение начинается с*

А) выбора профессии,

Б) окончания школы,

В) поступления в ВУЗ.

6. *Задатки – это предпосылки развития способностей*

А) верно

Б) не верно.

7. *Врожденные задатки обусловлены строением нашего организма*

А) верно

Б) не верно.

8. *Технические, гуманитарные, художественные, музыкальные и другие способности относятся к*

А) специальным способностям,

Б) к общим способностям,

В) профессиональным способностям.

8. *К какому типу профессий относится фельдшер?*

а) «Ч»:

б) «Т»;

в) «З»:

г) «Х».

9. *К какому виду чувств относится чувство долга?*

а) интеллектуальные:

б) моральные;

в) практические;

г) эстетические

г) идеал.

10. *К какой группе профессий относится геолог?*

а) «Ч»:

б) «Т»;

в) «З»:

г) «П».

11. *Уровень общения, при котором партнеры стремятся достичь деловых целей.*

а) ритуальное;

б) светское;

- в) деловое;
- г) личностное.

12. *Какая фаза развития профессионала является завершающей?*

- а) авторитет;
- б) мастер;
- в) интернал;
- г) наставник.

13. *Как называется фаза развития профессионала, на которой человек обучается и овладевает специальными знаниями?*

- а) мастер;
- б) оптант;
- в) адепт;
- г) интернал.

Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Модель специалиста.
2. Понятие профессионализма.
3. Уровни профессионализма.
4. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
5. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой.
6. Профессиональная деформация.
7. Понятие профессиональных кризисов.
8. Способы преодоления кризисов профессионального становления.

Задание № 2 Определение собственного отношения к труду, помощью тестов на профпригодность.

Психодиагностика в психологии труда.

Раздел 2. Социальная психология.

Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. Социальная психология и смежные науки.
3. Социальная психология и человеческие ценности.
4. Основные направления социальной психологии.
5. Социальная психология в медицине.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
 - а) личность в группе и общении;

- б) социальные группы;
- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В

2. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
- е) все ответы не верны

3. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы А и В;
- е) верны ответы А и Г

4. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдаугал;
- д) Г. Тард;
- е) все ответы не верны

5. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода;
- д) в функционализме;
- е) в интеракционизме

6. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;

г) верны только ответы А и В;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны

7. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;

б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;

в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;

г) верны только ответы А и В;

д) верны только ответы Б и В;

е) все ответы верны

Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Социализация.

2. Стадии процесса социализации.

3. Институты социализации.

4. Развитие Я-концепции.

5. Социальная установка личности.

6. Функции социальной установки.

7. Компоненты социальной установки.

8. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.

Тема 2.3. Социальная психология групп.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие и основные характеристики группы.

2. Классификация групп.

3. Структура малой группы.

4. Виды малой группы.

5. Структура большой группы.

6. Виды большой группы.

7. Виды психологического воздействия.

8. Групповые процессы.

9. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.

10. Развитие группы (понятие групповой сплочённости).

11. Соппротивление социальному давлению.

Задание № 2 Определение социальных ролей и социального статуса студентов в своей группе.

Задание № 3: тестовый контроль:

1. Назовите группу, в которой не возможны реальные, непосредственные взаимодействия всех её членов:

А) большая

- Б) малая
2. Объектом изучения преимущественно социологов являются
- А) большие группы
Б) условные
В) реальные
3. Группа людей в психологии понимается, как устойчивая совокупность людей, объединенных процессом совместной деятельности по достижению общей цели, и общими интересами
- А) верно
Б) неверно
4. Поклонники рок-группы являются членами группы
- А) формальной
Б) неформальной
5. Группа людей, собранных в одно время, в одном месте называется
- А) кооперацией
Б) диффузной
В) корпорацией
6. Высший уровень развития любой группы достигается на стадии
- А) корпорации
Б) кооперации
В) коллектива
7. Конвенциональные норма формируются людьми целенаправленно
- А) верно
Б) неверно
8. «Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, она образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно - транспортного происшествия, поимки правонарушителя и т.д называется
- А) массой
Б) толпой
В) публикой
9. Какие психологические особенности поведения человека характерны в толпе
- А) повышенная внушаемость
Б) деиндивидуализация
В) снижение самоконтроля
Г) все ответы верны
Д) все ответы неверны
10. Процесс осуществления влияния на поведение участников группы, в основе которого лежат отношения доминирования и подчинения называется лидерством
- А) верно
Б) неверно
11. Перечислите особенности суггестии
- А) имеет одностороннюю направленность
Б) чаще носит вербальный характер
В) сопереживание общего эмоционального состояния

Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие об общении.
2. Личность и общение.
3. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.
4. Уровни общения.
5. Деловое общение.
6. Личностно-ориентированное общение.
7. Общение в диаде и внутригрупповое общение.
8. Стороны общения.
9. Коммуникативная сторона общения.
10. Коммуникатор и реципиент.
11. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Кому принадлежат слова: »Умение общаться с людьми-такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире«:

- А) Антуану де Сент –Экзюпери;
- Б) Петру Чаадаеву;
- В) Джону Рокфеллеру;
- Г) Иоанну Вольфгангу Гёте.

2. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:

- А) общение как своеобразная речевая техника;
- Б) общение как искусство любить людей;
- В) общение как взаимодействие людей;
- Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

3. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- А) перцептивная;
- Б) коммуникативная;
- В) интерактивная;
- Г) нейтральная.

4. Стилль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:

- А) либеральный;
- Б) индивидуальный;
- В) демократический;
- Г) авторитарный.

5. По содержанию общение может быть разделено на следующие виды:

- А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностьное;
- Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное;
- В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностьное;
- Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностьное.

6. Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы

другого, не порицай другого, избегай возражений, будь доброжелательным и приветливым»:

- А) личностное общение;
- Б) светское общение;
- В) примитивное общение;
- Г) деловое общение.

7. По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:

- А) по средствам общения;
- Б) по целям общения;
- В) по содержанию общения;
- Г) по результатам общения.

8. На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:

- А) на манипулятивном;
- Б) на высшем;
- В) на примитивном;
- Г) на деловом

9. В ходе исследований Мехрабяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

- А) текстовую форму общения;
- Б) слова;
- В) интонацию;
- Г) мимику и жесты.

10. В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова: «Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»:

- А) как культуру речи;
- Б) как взаимодействие людей;
- В) как профессиональную деятельность;
- Г) как развитие и самореализацию.

Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие социальной перцепции.
2. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого.
3. Механизмы социальной перцепции.
4. Механизмы межличностного познания.
5. Виды взаимодействия.
6. Механизмы социальной перцепции.
7. Механизмы межличностного познания.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Умение и желание выразить свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризуют:

- А) открытую стратегию общения;
- Б) ролевую стратегию общения;
- В) диалогическую стратегию общения;
- Г) личностную стратегию общения.

2. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:

- А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- Б) «общее, разделяемое со всеми»;
- В) «целое, не делимое на части»;
- Г) «особенное, не похожее на других».

3. Стилистический барьер общения возникает:

- А) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- Б) из-за невнятной речи;
- В) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- Г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

4. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:

- А) стереотипы;
- Б) предвзятые представления;
- В) пренебрежение фактами;
- Г) все выше перечисленное.

5. Установление сходства одного человека с другим – это:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

6. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- А) рефлексия;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия;
- Г) стереотипизация;
- Д) индентификация.

7. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

8. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств, называется:

- А) эффектом «ореола»;
- Б) эффектом «проецирования»;
- В) эффектом «первичности»;
- Г) эффектом «последней информации».

9. Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людей и удовлетворяет на минимальном уровне потребность в признании:

- А) игра;
- Б) уход;
- В) ритуальное взаимодействие;
- Г) привязанность.

10. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:

- А) суггестия;
- Б) конформизм;
- В) нонконформизм;
- Г) самоопределение.

Задание № 3 подготовить самопрезентацию: психологический контакт и методы его установления.

Тема 2.6. Психология делового общения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психологическая структура диалога.
2. Методы активного слушания.
3. Организация совместной работы.
4. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга.
5. Общение с коллегами.
6. Как преодолеть страх выступления.

Задание № 2 Ролевая игра в парах: общение фельдшера с пациентом.

Задание № 3 Подготовить запланированное выступление на свободную тему. Подведение итогов выступления.

Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация.
2. Причины возникновения конфликтов: общие, частные.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения.
5. Виды конфликтов.
6. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.
Сферы проявления межличностных конфликтов.
7. Межгрупповые конфликты.
8. Межличностные стили разрешения конфликтов.
9. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает ориентацию участника на достижение личных целей является:

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) конкуренция

г) приспособление

2. *Межличностные конфликты представляют собой:*

а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно направленных мотивов;

б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;

в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;

г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент;

д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками;

е) отражение социально-экономических проблем общества

3. *Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:*

а) инцидент;

б) противоречие;

в) конфликтная ситуация;

г) конфликт;

д) конфликтные действия;

е) исходы конфликта

4. *Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:*

а) конкуренция;

б) избегание;

в) кооперация;

г) сотрудничество;

д) справедливость;

е) приспособление

5. *Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:*

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) альтруизм;

г) адаптация;

д) совместимость;

е) избегание

6. *Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:*

а) сотрудничество;

б) кооперация;

в) избегание;

г) компромисс;

д) альтруизм;

е) приспособление

7. *Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:*

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г

Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Основные теории агрессии.
2. Гнев и агрессивное поведение.
3. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим).
4. Когнитивные модели агрессивного поведения.
5. Агрессия как реакция на фрустрацию.
6. Агрессия как приобретенный социальный навык.

Тема 2.9. Девиантное поведение.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Коммуникативные девиации.
2. Девиантное поведение.
3. Аутоагрессивное поведение.

Тема 2.10. Психология семьи.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Семья как основа становления личности.
2. Понятия «семья», «брак», «супружество».
3. Структура, классификация, функции семьи.
4. Значение семьи в формировании личности.

Тема 2.11. Нарушение структуры семьи.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Семейные кризисы. Семейные конфликты.
2. Нарушения структуры семьи.
3. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Семья – это:

- а) общность людей, объединенных совместными интересами;
- б) общность людей, ведущих совместное хозяйство;
- в) общность людей связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге.

2. Семья не может быть представлена как:

- а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
- б) малая группа, связанная общим бытом;
- в) социальный институт;
- г) общественная организация.

3. К основным функциям семьи можно отнести:

- а) координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
- б) репродуктивность, хозяйственно-экономическая деятельность и др.
- в) обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.

4. Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания, с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?

- а) реактивно-досуговая;
- б) социально-статусная;
- в) хозяйственно-экономическая;
- г) функция социального контроля.

5. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?

- а) сексуальная;
- б) репродуктивная;
- в) эмоционально-психологическая;
- г) гедонистическая.

6. Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества?

- а) хозяйственно-экономическая;
- б) рекреативно-досуговая;
- в) функция социального контроля;
- г) социально-статусная функция.

7. Какой семейной функции снижается роль в современной России?

- а) рекреативно-досуговой;
- б) образовательно-воспитательной (социализации);
- в) функции социального контроля;
- г) социально-статусный.

8. Какой семейной функции возросла активность в Российской Федерации в последние годы?

- а) хозяйственно-экономической;
- б) сексуальной;
- в) образовательно-воспитательной (социализации)
- г) рекреативно-досуговой.

9. К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется отчим?

- а) полная семья;
- б) искаженная (деформированная) семья;
- в) неполная семья.

10. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, несостоящими в браке?
- а) многодетная семья;
 - б) сложная семья;
 - в) нуклеарная семья;
 - г) расширенная семья.
11. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?
- а) авторитарная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) партнерская семья.
12. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?
- а) традиционная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) детоцентрическая семья;
 - г) партнерская семья.
13. К какому типу относятся семьи из разных социальных слоев и групп?
- а) гетерогенные;
 - б) гомогенные;
 - в) гомогамные;
 - г) гетерогамные.
14. Какую семью характеризует забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?
- а) конфликтная семья;
 - б) аморальная семья;
 - в) асоциальная семья;
 - г) педагогически несостоятельная семья
15. Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска?
- а) педагогически несостоятельная;
 - б) конфликтная семья;
 - в) авторитарная семья;
 - г) малообеспеченная.
16. Как именуются бездетные по разным причинам семьи?
- а) нуклеарные;
 - б) супружеские;
 - в) семьи осколочного типа;
 - г) неполные семьи.

Тема 2.12. Этническая психология.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.

2. Типология и модальность межэтнических конфликтов.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота - сложность;
- б) индивидуализм - коллективизм;
- в) открытость - закрытость;
- г) маскулинность - феминность;
- д) духовность - бездуховность.

5. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы; б) этнические отношения; в) этническая идентичность; г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

Раздел 3. Медицинская психология.

Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Медицинская этика и деонтология.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.

2. Структура медицинской психологии.
3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
4. Основные признаки психического здоровья.
5. Медицинская этика и деонтология.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Здоровье (по ВОЗ) – это:

- а) состояние отсутствия болезни;
- б) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- г) отсутствие телесных и психических заболеваний.

2. Слабые стертые формы нервно-психических расстройств, находящихся вблизи условной границы между психическим здоровьем и выраженной патологией:

- а) пограничные состояния
- б) психические состояния
- в) соматические состояния
- г) психосоматические состояния

3. Профилактика, состоящая в раннем выявлении пороков развития у новорожденных:

- а) эмбриональная
- б) постнатальная
- в) первичная
- г) генетическая

4. Профилактика, целью которой является изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний, которая направлена также на оздоровление будущих поколений:

- а) эмбриональная
- б) постнатальная
- в) первичная
- г) генетическая

5. Объектом мед.психологии являются:

- а) пациент
- б) медицинский коллектив
- в) лечебная среда: пациент и мед. работник
- г) общение в системе «медработник-пациент»

6. Задачами мед.психологии являются:

- а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
- б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса
- в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
- г) все утверждения верны

7. Медико-психологическими задачами деятельности мед.работника являются:

- а) психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
- б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция

в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация

г) среди ответов нет верного

8. *Психодиагностика – область психологической науки, создающая:*

а) методы психологической помощи пациенту

б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии

в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека

г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

6. Понятие о психогигиене.

7. Психогигиена пациента.

8. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.

9. Понятие о психопрофилактике.

10. Виды психопрофилактики.

11. Психопрофилактические меры.

Задание № 2 Составление памятки по психопрофилактике.

Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Синдром эмоционального выгорания.

2. Этиология, профилактика, коррекция.

3. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера.
Профессиональные деформации.

4. Поддержание у пациента уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.

Задание № 3 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:

1. Способы снижения тревоги.

2. Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.

3. Способы снижения профессиональной деформации.

Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности фельдшера.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера.

2. Психотерапевтические методы в работе фельдшера.

3. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.

Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.
2. Проведение болезненных манипуляций.
3. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.
4. Уважение чувств пациентов.
5. Проявление у пациентов чувства стыда.

Задание № 2 Тестовый контроль:

1. Все перечисленные характеристики медработника предрасполагают к успешности общения с больным, кроме:
 - А) эмпатии
 - Б) конформности
 - В) дружелюбия
 - Г) чувствительности
2. Установление контакта с собеседником начинается с
 - А) улыбки
 - Б) контакта глаз
 - В) приветствия
3. О чем говорит жест, когда говорящий делает неожиданное движение руки ко рту?
 - А) о снижении интереса
 - Б) о желании что-то скрыть
 - В) о обидчивости
4. Пациент уверенный в себе, стремящийся навязать своё мнение окружающим, нетерпимый к точке зрения другого – это тип собеседника
 - А) мобильный
 - Б) доминантный
 - В) экстравертированный
 - Г) ригидный
5. Собеседник избегающий ссор, конфликтов, нуждающийся в поощрении называется:
 - А) ригидный
 - Б) недоминантный
 - В) мобильный
 - Г) интровертированный
6. Тот человек, который отвергает красный цвет
 - А) перевозбужден
 - Б) радостен
 - В) повышенно чувствителен
7. С каким типом пациентом во время беседы следует избегать посторонних шумов, записывать информацию или записывать алфавит, использовать яркие контрастные цвета для маркировки границ помещений
 - А) с людьми зрелого возраста
 - Б) с дошкольниками
 - В) с людьми пожилого возраста
8. Частой причиной конфликтов в палате среди пациентов является

А) несовместимость характеров

Б) разные социальные статусы

В) разные привычки

9. При высоком артериальном давлении пациент

А) вял, малоподвижен, апатичен, на вопросы отвечает с замедлением

Б) эйфоричен, недооценивает тяжесть своего заболевания

В) обидчив, эгоцентричен, озлоблен

10. Взволнованные болезнью родители, идут на все, чтобы проникнуть в палату к ребенку. Это приводит к

А) адаптации ребенка к больничным условиям

Б) дезадаптации ребенка к больничным условиям

В) не влияет на психическое состояние ребенка, находящегося в стационаре

11. Медсестра злоупотребляющая косметикой у большинства пациентов вызывает

А) раздражение

Б) интерес

В) желание быть на неё похожей

Г) гнев

12. Для предупреждения конфликтных ситуаций медработнику следует учитывать

А) особенности личности пациента

Б) размещение пациентов в палаты в стационаре

В) характер болезни при общении

Г) социальный статус

Д) все ответы верны

13. В конфликтной ситуации нельзя

А) видеть все со своей стороны

Б) критически оценивать партнера

В) демонстрировать свои заслуги

Г) все ответы верны

14. Во время беседы с пациентом не рекомендуется

А) садиться на постель пациента

Б) быть спокойным

В) смотреть в лицо пациенту

Г) обращаться к пациентам по имени отчеству

15. Если пациент не опрятен в постели следует

А) упрекнуть его в этом

Б) отказать ему в помощи

В) поменять белье

Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Психологический климат ЛПУ.

2. Эстетика ЛПУ и медработника.

Тема 3.7. Технологии общения в команде.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Основные принципы работы в команде.
2. Продуктивное общение при выполнении совместной работы.
3. Моделирование ситуаций работы в команде.

Тема 3.8. Психологические особенности общения медработника с пациентом.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
2. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».
3. Ятрогении.
4. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент.
5. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории.
6. Классификация психосоматических расстройств.
7. Обучение здоровому образу жизни.
8. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.
9. Параметры нормального и аномального развития.
10. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 3.9. Основы психосоматики.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
2. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания.
3. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови.
4. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями.
5. Психологический профиль онкологического пациента.

Тема 3.10. Психология аномального развития.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства.
2. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом

состоянии.

3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
4. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.
5. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3.11. Внутренняя картина болезни.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы, формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.

Задание № Тестовый контроль

1. Определите тип реагирования: больные правильно оценивают свое состояние и перспективы, их оценка совпадает с оценкой врача

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия
4. гипернозогнозия

2. Больные, склонные переоценивать значимость отдельных симптомов болезни, этот тип реагирования на болезнь называется:

1. нормозогнозия
2. гипернозогнозия
3. анозогнозия
4. диснозогнозия

3. Тип реагирования на болезнь, при котором пациент недооценивает своего состояния и тяжести заболевания:

1. нормозогнозия
2. гипозогнозия
3. анозогнозия
4. гипернозогнозия

4. Полное отрицание болезни как таковой, активное отбрасывание мыслей о болезни, это

1. нормозогнозия
2. гипернозогнозия
3. анозогнозия
4. диснозогнозия

5. Какой тип реагирования свойствен при гипернозогнозическом типе реагирования на болезнь?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

6. Какой тип реагирования свойствен при гипонозогнозическом типе реагирования на болезнь?

1. паника
2. адекватная реакция
3. отрицание болезни
4. искажение восприятия с целью диссимуляции

7. Какой тип реагирования свойствен при нормонозогнозическом типе реагирования на болезнь?

паника

1. адекватная реакция
2. отрицание болезни
3. искажение восприятия с целью диссимуляции

Задание № 3 Решение ситуационных задач:

1. Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?

- содружественная реакция
- паническая реакция
- негативная реакция
- неосознаваемая реакция

2. Ситуация: после полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

- спокойная реакция
- разрушительная реакция
- неосознаваемая реакция
- следовая реакция

3. Ситуация: пациентка одновременно лечится в разных лечебных учреждениях, после просмотра телепередачи о своей болезни находится во власти страха, по совету соседки обращается к знахарке. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

- содружественная реакция
- паническая реакция
- негативная реакция
- неосознаваемая реакция

4. Ситуация: пациент всегда вовремя приходит на консультацию к врачу, со вниманием и послушанием относится ко всем рекомендациям и назначениям. Он безгранично доверяет своему лечащему врачу и признателен ему за помощь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

- содружественная реакция
- спокойная реакция

негативная реакция

неосознаваемая реакция

5. Ситуация: пациент с устойчивыми эмоционально-волевыми процессами относится к своему заболеванию очень спокойно, хотя точно выполняет лечебно-оздоровительные мероприятия и всегда вовремя приходит на консультации к врачу. Зачастую такой пациент не осознает свою болезнь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

содружественная реакция

спокойная реакция

негативная реакция

неосознаваемая реакция

6. Ситуация: пациент благополучно прошел курс лечения, однако он постоянно находится во власти болезненных сомнений в ожидании рецидива заболевания. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

спокойная реакция

разрушительная реакция

неосознаваемая реакция

следовая реакция

Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР.
2. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.

Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Виды экстремальных ситуаций.
3. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях.
4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
5. Понятие посттравматического стрессового расстройства.
6. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
7. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.
8. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.

Паллиативное лечение.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

1. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему

человеку.

2. Паллиативное лечение.
3. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам.
4. Психологическая помощь родственникам.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:

1. Механизмы психологической защиты как средства сохранения уравновешенности психики.
2. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.

Тема 3. 15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление.

Задание № 1 Фронтальный опрос:

Саморегуляция психоэмоционального состояния.
Самопомощь. Самоконтроль.

Задание № 2 Подготовить сообщение – презентацию на выбранную тему:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Мышечная релаксация.
3. Воздействие словом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

1. Виды общения.
2. Внимание: определение, свойства, виды.
3. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная.

4. Воля как сознательное регулирование поведения и деятельности.
5. Воображение: определение, формы синтеза процесса воображения.
6. Восприятие: определение, свойства, виды.
7. Задачи и место психологии в системе наук.
8. Интеллект: определение, уровни активности, структура, оценка.
9. Конституционная типология личности.
10. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
11. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
12. Методологические принципы медицинской психологии. Основные задачи психологического исследования в клинике.
13. Методы исследований в современной психологии.
14. Методы социальной психологии .
15. Направления психологии.
16. Общая характеристика медицинской психологии. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками.
17. Общение как восприятие: идентификация, эмпатия, рефлексия.
18. Общение как коммуникация. Причины плохой коммуникации.
19. Определение и функции общения.
20. Определение понятия «психологическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни.
21. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
22. Отрасли современной психологии.
23. Ощущение: определение, классы, виды.
24. Память: определение, виды, структура, факторы забывания.
25. Понятие психики, ее основные функции.
26. Предмет психологии.
27. Предмет социальной психологии.
28. Принципы исследования в психологии.
29. Психика как системное качество головного мозга.
30. Психогеометрическая типология личности.
31. Психогигиена и психопрофилактика.
32. Психологически сложные ситуации в медицине.
33. Психологический уход за умирающим.
34. Психология малых групп.
35. Психология оказания медицинской помощи.
36. Развитие высших психических функций у человека.
37. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
38. Сознание, его структура и функции.
39. Соотношение понятий «психика», «поведение», и «деятельность».
40. Соотношение сознания и бессознательного.
41. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм.
42. Способности: определение и классификация.
43. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении.
44. Стили, уровни, стратегии и средства общения.
45. Сущность различий психики животных и человека.
46. Темперамент, типы темперамента и их характеристика.

47. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении.
48. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека.
49. Формы межличностного взаимодействия в общении.
50. Характер и типы акцентуации характера личности.
51. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
52. Эмоциональные феномены человека в структуре сознания.
53. Этапы общения. Структура общения.

Комплект тестовых заданий для экзамена (компьютерного тестирования):

- 1.Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»:
А) знания и умения;

- Б) стаж работы;
 - В) навыки;
 - Г) способы выполнения деятельности?
2. Наиболее эффективной психологической установкой является:
- А) «ты выиграл-я проиграл»;
 - Б) «я выиграл- ты проиграл»;
 - В) «я проиграл- ты проиграл»;
 - Г) «я выиграл-ты выиграл».
3. Психологическая компетентность прежде всего заключается:
- А) в умении изучать другого человека;
 - Б) в умении изучать себя;
 - В) в знании своего дела;
 - Г) в способности к усвоению культурных норм.
4. Аутопсихологическая компетентность прежде всего заключается:
- А) в умении изучать другого человека;
 - Б) в умении изучать себя;
 - В) в знании своего дела;
 - Г) в способности к усвоению культурных норм.
5. Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи и другие специалисты относятся к профессии типа:
- А) «человек-знаковая система»;
 - Б) «человек-художественный образ»;
 - В) «человек-техника»;
 - Г) «человек-человек».
6. В понятие «субъектность профессионала» не входит:
- А) активная ориентировка (в новой ситуации, в новом материале);
 - Б) владение приемами саморегуляции;
 - В) интеграция своего профессионального пути;
 - Г) всё вышеперечисленное входит в данное понятие.
7. Аффiliation предполагает наличие:
- А) гордости своей профессией;
 - Б) умения проявлять упорство и выполнять намеченные планы;
 - В) потребности в установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми;
 - Г) умения увидеть положительное во всех людях и во всех ситуациях.
8. К числу профессиональных психологических качеств медицинского работника относятся способности:
- А) общения с пациентами различных возрастных групп;
 - Б) общения с пациентом, длительное время находящимся в стационаре;
 - В) поддерживать общий доброжелательный настрой медперсонала, его терпимость и готовность помочь пациентам;
 - Г) все вышеперечисленное.
9. Всякие преувеличения в почерке указывают:
- А) на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание;
 - Б) на самодовольство, хвастливость, ограниченность человека;
 - В) на изворотливость, хитрость и умение приспособливаться;

Г) на твердость, настойчивость.

10. Психологически познать человека - это значит:

А) получить информацию о его психологических особенностях;

Б) понять внутреннее состояние;

В) понять поступки поведение в различных ситуациях;

Г) все варианты верны.

11. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

А) безразличие;

Б) сильное волнение;

В) желание главенствовать;

Г) напоминание о неравенстве.

12. Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

А) о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства;

Б) о желании создания атмосферы светского непринужденного общения;

В) о заинтересованности друг другом в общении;

Г) о желании прекратить общение.

13. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

искренность партнера;

А) неискренность партнера;

Б) уверенность партнера;

В) неуверенность партнера.

14. Какой бог, согласно древнегреческой мифологии, влюбился в земную девушку Психею и попросил Зевса сделать ее богиней:

А) Гименей;

Б) Ахиллес;

В) Деонис;

Г) Эрот.

15. Что являлось предметом изучения психологии в XVII в. в связи с развитием естественных наук:

А) душа

Б) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;

В) сознание

Г) поведение.

16. Что изучает современная психология:

А) душу человека

Б) сознание

В) поведение индивида

Г) проявления и механизмы психики.

17. Какой год принято считать годом зарождения психологии как самостоятельной науки:

А) 1879г.;

Б) 1779г.;

В) 1979г.;

Г) 1679г.

18. Кого принято считать основателем психологии как самостоятельной науки:
- А) Зигмунда Фрейда;
 - Б) Вильгельма Вундта
 - В) Германа Эббингауза
 - Г) Карла Юнга.
19. Кто считается основоположником отечественной научной психологии:
- А) И.М. Сеченов;
 - Б) Г.И. Челпанов;
 - В) В.М. Бехтерев;
 - Г) И.П. Павлов.
20. Важнейшая задача психологии в системе наук - это:
- А) научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности, а также управлять ими;
 - Б) использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
 - В) быть теоретической основой практической службы;
 - Г) всё вышеперечисленное.
21. Какой принцип психологии объясняет причины развития психики, ее истоки:
- А) принцип детерминизма
 - Б) принцип системного подхода
 - В) принцип отражения
 - Г) принцип развития психики.
22. Основные принципы исследования в психологии:
- А) детерминизма, развития, связи деятельности и активности, тренинги;
 - Б) детерминизма, развития, объективности, связи сознания и деятельности, единства теории и практики, вероятностный подход;
 - В) связь теории и практики;
 - Г) находятся в стадии разработки.
23. Какой метод не входит в группу эмпирических методов психологии:
- А) наблюдение;
 - Б) беседа;
 - В) аутотренинг;
 - Г) лабораторный эксперимент.
24. К эмпирическим методам относят:
- А) наблюдение и самонаблюдение;
 - Б) структурный и генетический методы;
 - В) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
 - Г) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.
25. Главным методом психологического исследования является:
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) беседа

Г) тест.

26. Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающимся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является:

- А) характер;
- Б) психика;
- В) темперамент;
- Г) интеллект

27. Сущность, где внеположность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы:

- А) деятельность;
- Б) психика;
- В) поведение;
- Г) сознание.

28. Системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность- это:

- А) психика;
- Б) душа;
- В) деятельность;
- Г) индивидуальность.

29. К основным функциям психики относятся:

- А) отражение, искажение, преобразование;
- Б) регуляция деятельности;
- В) регуляция поведения;
- Г) отражение, регуляция поведения и деятельности.

30. Что не характерно для психического отражения:

- А) психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- Б) оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- В) психическое отражение имеет пассивный характер;
- Г) оно носит опережающий характер.

31. Что включается в понятие «психические процессы»:

- А) относительно устойчивый уровень психической деятельности;
- Б) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения;
- В) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений;
- Г) все вышеперечисленное.

32. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека, определяются как:

- А) психические свойства;
- Б) психические состояния;
- В) психические процессы;

Г) психические явления.

33. Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности, называется:

- А) психическим процессом;
- Б) психическим состоянием;
- В) психическим явлением;
- Г) психическим свойством.

34. Познавательные процессы включают в себя:

- А) ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- Б) чувства, эмоции, волю, ощущения, восприятие, память, внимание;
- В) устойчивый интерес, творческий подъем, апатию, угнетенность;
- Г) направленность, темперамент, характер, память, внимание.

35. К психическим свойствам относятся:

- А) направленность и способности;
- Б) темперамент и характер;
- В) направленность, темперамент, характер, способности;
- Г) направленность, апатия, чувства, воля, речь.

36. Наиболее фундаментальный круг влияния на психику человека:

- А) круг космической жизни;
- Б) круг Солнечной системы;
- В) жизнь Земли;
- Г) природные ритмы.

37. Что из перечисленного не является функцией левого полушария:

- А) запоминание имен, слов, символов;
- Б) чтение карт, схем;
- В) восприятие эмоционального состояния;
- Г) речевая активность, чувственность к смыслу.

38. Что не относится к функциям правого полушария головного мозга:

- А) текущее время;
- Б) конкретное пространство;
- В) восприятие эмоционального состояния;
- Г) хронологический порядок.

39. Для трудовой деятельности характерно:

- А) употребление и изготовление орудий труда, их сохранение для последующего использования, продуктивный характер и целенаправленность;
- Б) подчиненность труда представлению о продукте- трудовой цели;
- В) общественный характер труда и направленность на преобразование внешнего мира;
- Г) все перечисленное.

40. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигаются познание и преобразование окружающей действительности:

- А) сознание
- Б) сверхсознание;

В) подсознание

Г) бессознательное.

41. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека – это

А) восприятие;

Б) ощущение;

В) память;

Г) воображение;

42. Кто ввел понятие анализатора, характеризуя комплекс мозговых и других органических структур, участвующих в восприятии, переработке и хранения специфической информации, связанной с деятельностью органов чувств:

А) И.П. Павлов;

Б) Д.И. Менделеев;

В) Л.С. Выготский;

Г) Е.Н. Соколов;

43. Анализатор состоит:

А) из рецепторов;

Б) проводящих нервных путей;

В) мозговых центров в коре полушарий головного мозга;

Г) из всех вышеперечисленных структур;

44. Что из перечисленного не является частью анализатора:

А) рецептор

Б) проводящие нервные пути

В) ретикулярная формация

Г) мозговой центр в коре полушарий головного мозга?

45. какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы

А) проприоцептивные

Б) кожные

В) интероцептивные

Г) болевые

46. Какие ощущения сигнализируют о положении тела в пространстве

А) статические ощущения

Б) органические ощущения

В) болевые ощущения

47. Какое свойство восприятия заключается в выделении одних объектов по сравнению с другими

А) предметность

Б) избирательность

В) контрастность

Г) осмысленность

48. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте – это

А) ощущение

Б) восприятие

В) внимание

Г) воображение

49. Что не относится к свойствам внимания

А) устойчивость

Б) переключаемость

В) предметность

Г) объем

50. Концентрация внимания – это

А) способность удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно

Б) степень или интенсивность сосредоточенности

В) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой

Г) неспособность сосредоточиваться на чем-либо определенном в течение длительного времени

51. Какое свойство внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами объектами

А) распределение

Б) концентрация

В) объем

Г) устойчивость

52. Какие три вида внимания различают в психологии познавательных процессов

А) понятийное, непонятийное, слепопонятийное

Б) произвольное, произвольное, слепопроизвольное

В) сознательное, несознательное, послесознательное

Г) долговременное, кратковременное, промежуточное

53. Сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей

А) произвольное внимание

Б) произвольное внимание

В) слепопроизвольное внимание

Г) допроизвольное внимание

54. Какой вид внимания вызывается через вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес в результате длительного время сохраняется целенаправленность снимается напряжение и человек не устает

А) произвольное

Б) слепопроизвольное

В) произвольное

Г) нет правильного ответа

55. Что из перечисленного не является процессом памяти

А) запоминание

Б) воспроизведение

В) забывание

Г) припоминание

56. Память – это

А) форма психического отражения заключающаяся в закреплении сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта

- Б) произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком либо объекте восприятия
- В) психический процесс отражения предметов и явлений действительности к совокупности их свойств и частей при воздействии их на органы чувств
- Г) отражение конкретных свойств качеств сторон предметов и явлений материальной действительности воздействующих на органы чувств в данный момент
57. Объем кратковременной памяти среднего человека обычно составляет
- А) от 5 до 9 объектов
- Б) от 7 до 11 объектов
- В) от 3 до 7 объектов
- Г) свыше 11 объектов
58. Какой вид памяти обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а время ночного сна отводится организмом:
- А) долговременная
- Б) оперативная
- В) промежуточная
- Г) кратковременная
59. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности:
- А) сенсорный тип памяти
- Б) оперативная память
- В) кратковременная память
- Г) промежуточная память
60. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:
- А) восприятие
- Б) внимание
- В) мышление
- Г) воображение
61. Какой стиль мышления проявляется к склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем:
- А) прагматический
- Б) аналитический
- В) реалистический
- Г) идеалистический
62. Какой вид мышления характерен для детей дошкольного возраста:
- А) словесно – логическое
- Б) наглядно действенное
- В) теоритическое и практическое
- Г) аналитическое мышление
63. Что не относится к операциям мышления:
- А) анализ
- Б) синтез
- В) обобщение

Г) деперсонализация

64. Какое качество мышления характеризует способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частностей:

А) глубина

Б) ширина

В) гибкость

Г) быстрота

65. Что из перечисленного является глобальной способностью действовать разумно, рационально мыслить и справляться с жизненными обстоятельствами:

А) речь

Б) интеллект

В) характер

Г) темперамент

66. Воображение – это...

А) состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте

Б) процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств

В) психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с творческим преобразованием действительности

Г) психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи

67. К какому виду речи относятся устная и письменная речь:

А) внутреннему

Б) внешнему

В) диалогическому

Г) монологическому

68. Что не является функцией речи:

А) коммуникативная функция

Б) синдикативная функция

В) функция обобщения

Г) прогностическая функция

69. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, тот фон, на котором протекают все остальные психические процессы:

А) настроение

Б) чувства

В) эмоции

Г) страсти

70. Сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

А) воля

Б) аффект

В) фрустрация

Г) эмпатия

71. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудие, пользоваться

ими в процессе общественного труда:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность.

72. Единичный представитель вида *Homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

73. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:

- А) человек
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

74. Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным – архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт:

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Карл Юнг
- В) Альфред Адлер
- Г) Эрих Фромм

75. Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде:

- А) сублимация
- Б) проекция
- В) компенсация
- Г) отрицание

76. На какие ценности ориентирована мужская ролевая модель:

- А) на признание
- Б) на автономию
- В) на самостоятельность
- Г) на все вышеперечисленное

77. Какой национальной деловой культуре свойственны такие черты, как стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность, экономность:

- А) французской
- Б) английской
- В) немецкой
- Г) американской

78. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми:

- А) акцентуация характера
- Б) патология характера

В) норма характера

Г) возбудимость характера

79. Стремиться к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает обходными путями, поэтому выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой:

А) личность с демонстративной акцентуацией

Б) личность с педантичной акцентуацией

В) личность с застревающей акцентуацией

Г) личность с возбудимой акцентуацией

80. Пониженный фон настроения; опасения за себя, близких; робость, неуверенность в себя, крайняя нерешительность, долгое переживание неудачи, сомнения в своих действиях – все это характерно:

А) для личности с эмотивной акцентуацией

Б) личности с тревожной акцентуацией

В) личности с дистимичной акцентуацией

Г) личности с интровертированной акцентуацией

81. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности – это:

А) темперамент

Б) характер

В) способности

Г) социальные установки

82. Социально – психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, опыта человечества, называется:

А) личностью

Б) индивидуумом

В) индивидуальностью

Г) темпераментом

83. К какой структуре психике относится темперамент:

А) психические свойства

Б) психические процессы

В) психические состояния

Г) деятельность

84. Для какого типа акцентуации характерны низкая общительность, замкнутость:

А) тревожного

Б) экстравертированного

В) интровертированного

Г) педантичного

85. С преобладанием какого из типов темперамента люди часто бывают хорошими политиками:

А) сангвиник

Б) флегматик

В) холерик

Г) меланхолик

86. Чем отличается меланхолик от других типов темперамента:

А) возбужденностью

Б) необдуманностью действия

В) ранимостью

Г) равнодушием

87. К специфическим способностям человека, имеющим общественно – историческое происхождение, относятся:

А) общие и специальные

Б) теоретические и практические

В) учебные, творческие и способности к общению

Г) все вышеперечисленные

88. Для какого типа личности характерна акцентуация характера, отличающаяся добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью:

А) педантичного

Б) тревожного

В) интровертированного

Г) застревающего

89. Какие черты выделяются в демонстративном типе акцентуации характера:

А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость

Б) частые и периодические смены настроения

В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие

Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

90. Какие черты выделяются в гипертимном типе акцентуации характера:

А) добросовестность, аккуратность, надежность в делах, чрезмерный формализм и занудливость

Б) частые и периодические смены настроения

В) артистичность, обходительность, неординарность мыслей и поступков, эгоистичность, лицемерие, тщеславие

Г) контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики, оптимизм

91. Кому принадлежат слова: »Умение общаться с людьми-такой же

покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»:

А) Антуану де Сент –Экзюпери;

Б) Петру Чаадаеву;

В) Джону Рокфеллеру;

Г) Иоанну Вольфгангу Гёте.

92. Сопоставление себя с другим, при котором каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:

А) общение как своеобразная речевая техника;

Б) общение как искусство любить людей;

В) общение как взаимодействие людей;

Г) общение как познание друг друга и самосовершенствование.

93.Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

- А) перцептивная;
- Б) коммуникативная;
- В) интерактивная;
- Г) нейтральная.

94.Стиль общения, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью:

- А) либеральный;
- Б) индивидуальный;
- В) демократический;
- Г) авторитарный.

95.По содержанию общение может быть разделено на следующие виды:

- А) материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностное;
- Б) кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное;
- В) прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностное;
- Г) материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностное.

96.Какой из видов общения заключен в следующем кодексе: «Соблюдай интересы другого, не порицай другого, избегай возражений , будь доброжелательным и приветливым»:

- А) личностное общение;
- Б) светское общение;
- В) примитивное общение;
- Г) деловое общение.

97.По какому признаку общение классифицируется на «биологическое» и «социальное»:

- А) по средствам общения;
- Б) по целям общения;
- В) по содержанию общения;
- Г) по результатам общения.

98.На каком уровне осуществляется общение, в процессе которого один из партнеров подавляет другого:

- А) на манипулятивном;
- Б) на высшем;
- В) на примитивном;
- Г) на деловом

99.В ходе исследований Мехрабьяна и Бердвистелла установлено, что в процессе общения лучше всего сообщение усваивается через:

- А) текстовую форму общения;
- Б) слова;
- В) интонацию;
- Г) мимику и жесты.

100.В каком функциональном значении М.Т. Цицерон рассматривал общение, говоря следующие слова : « Красноречие есть нечто такое, что дается труднее, чем это кажется, и рождается из очень многих знаний и стараний»:

- А) как культуру речи;
- Б) как взаимодействие людей;
- В) как профессиональную деятельность;
- Г) как развитие и самореализацию.

101. Умение и желание выражать свою точку зрения и готовность учитывать позиции других характеризуют:

- А) открытую стратегию общения;
- Б) ролевую стратегию общения;
- В) диалогическую стратегию общения;
- Г) личностную стратегию общения.

102. Слово «коммуникация» в переводе с латыни означает:

- А) «частное, не разделяемое ни с кем»;
- Б) «общее, разделяемое со всеми»;
- В) «целое, не делимое на части»;
- Г) «особенное, не похожее на других».

103. Стилистический барьер общения возникает:

- А) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- Б) из-за невнятной речи;
- В) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- Г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

104. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:

- А) стереотипы;
- Б) предвзятые представления;
- В) пренебрежение фактами;
- Г) все выше перечисленное.

105. Установление сходства одного человека с другим – это:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

106. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека:

- А) рефлексия;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия;
- Г) стереотипизация;
- Д) индентификация.

107. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) стереотипизация;
- Г) индентификация.

108. Феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств, называется:

- А) эффектом « ореола»;
 - Б) эффектом «проецирования»;
 - В) эффектом «первичности»;
 - Г) эффектом «последней информации».
109. Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людей и удовлетворяет на минимальном уровне потребность в признании:
- А) игра;
 - Б) уход;
 - В) ритуальное взаимодействие;
 - Г) привязанность.
110. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы:
- А) суггестия;
 - Б) конформизм;
 - В) нонконформизм;
 - Г) самоопределение.
111. Группа, нормы и правила которой служат для личности образцом:
- А) малая группа;
 - Б) группа членства;
 - В) большая группа;
 - Г) референтная группа.
112. Среди других дисциплин психология здоровья выделилась:
- А) В конце 60-х гг. XX в.
 - Б) В конце 70-х гг. XX в.
 - В) В конце 80-х гг. XX в.
 - Г) В конце 90-х гг. XX в.
113. Согласно определению, которое было приведено в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г., здоровье – это:
- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
 - Б) отсутствие болезней или физических дефектов;
 - В) адекватность личностных проявлений окружающей среде
 - Г) гармоничное единство обменных процессов.
114. Психическое (психологическое) здоровье предполагает:
- А) адекватность личностных проявлений (реакций) окружающей среде, внешним воздействиям
 - Б) критичность и возможность принимать нормы и правила социума
 - В) пластичность в отношении изменяющихся жизненных обстоятельств и способность выстраивания (планирование) перспективы будущего
 - Г) всё выше перечисленное.
115. К объективным факторам, оказывающим негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека, относятся:
- А) повышенная тревожность
 - Б) низкий уровень адаптации
 - В) стрессовые факторы профессии
 - Г) всё выше перечисленное.
116. Что из перечисленных факторов не относится к здоровому образу жизни:
- А) богатство и разнообразие положительных эмоций

Б) экономическая и материальная независимость

В) низкая медицинская активность

Г) высокая медицинская активность

117. Какие мотивы лежат в основе формирования здорового образа жизни:

А) самосохранение, справедливость, ощущение радости

Б) возможность самосовершенствования, повышение социальной мобильности

В) сексуальная гармония и счастье

Г) всё выше перечисленное

118. Выигрыш в лотерее

А) делает людей более счастливыми

Б) делает людей менее счастливыми

В) не влияет на ощущение счастья

Г) продлевает человеку жизнь

119. Правильным утверждение является:

А) наличие детей не влияет в целом на ощущение счастья

Б) более счастливыми являются многодетные семьи

В) более счастливыми являются семьи с одним ребенком

Г) более счастливыми являются семьи с двумя детьми

120. Чтобы быть более счастливым, рекомендуется отдавать предпочтение:

А) деловым отношениям

Б) близким отношениям

В) ролевым отношениям

Г) статусным отношениям.

121. Счастливые люди отличаются тем, что они:

А) не загадывают, как жить дальше, а просто живут

Б) каждый день решают глобальные задачи

В) избегают принятия решений, пользуясь защитными механизмами

Г) планирую свою жизнь, ставят себе глобальные цели и разбивают их на ежедневные задачи.

122. Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:

А) срыв

Б) депрессия

В) стресс

Г) нервное перенапряжение.

123. К физическим признакам стресса не относятся:

А) бессонница

Б) гнев

В) головокружение

Г) опухание суставов.

124. Булимия – это:

постоянное чувство голода

затрудненное глотание

потеря аппетита

резкая потеря веса.

125. К каким признакам стресса относятся депрессия, импульсивное поведение,

раздражительность, ночные кошмары:

- А) физическим
- Б) поведенческим
- В) мыслительным
- Г) эмоциональным.

126. Интенсивный стойкий очаг возбуждения, формирующийся в коре головного мозга, - это:

- А) цепная реакция
- Б) доминанта
- В) гормон стресса
- Г) импульс

127. Лучший способ успокоения при поступлении импульсов, поддерживающих активность доминанты, в кору головного мозга:

- А) чтение романа
- Б) занятие спортом
- В) снижение значимости несбывшегося желания
- Г) занятие любимым делом

128. Поиски путей оправдания обидчика методом «зато» методом «могло быть хуже», методом «виноград ещё зеленый» относятся:

- А) логическим приемам успокоения
- Б) приемам устранения конфликта
- В) отвлекающим приемам
- Г) приемам успокоительных средств

129. Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях (психическом и физическом), обозначается как:

- А) стресс
- Б) перенапряжение
- В) срыв
- Г) депрессия

130. Когда у работника нет внутренних ресурсов для достижения того уровня успеха профессиональной деятельности, на который он рассчитывает, то налицо:

- А) стресс конкуренции
- Б) стресс достижения
- В) стресс успеха
- Г) информационный стресс

131. Если после свершения значимого события у человека наступает состояние «обесмысливания» того, что осуществилось, то у человека налицо:

- А) эмоциональный стресс
- Б) стресс достижения
- В) стресс успеха
- Г) информационный стресс

132. Состояние, когда человек совершенно теряет интерес к своей работе, называется:

- А) профессиональный стресс
- Б) синдром опустошения

В) умственное помешательство

Г) коммуникативный стресс

133. Депрессия, которая отличается постоянной раздражительностью человека, его угрюмостью, недовольством собой и окружающими, называется:

А) тревожная депрессия

Б) астеническая депрессия

В) дисфорическая депрессия

Г) депрессия с бредом самообвинения

134. Преднамеренное лишение себя жизни, или самоубийство:

А) шизофрения

Б) анорексия

В) невроз

Г) суицид

135. В какое время года чаще всего совершаются попытки суицида:

А) летом

Б) зимой

В) осенью

Г) весной

136. Чем вызваны самоубийства, по мнению П.А. Сорокина:

А) алкоголизмом и наркоманией

Б) сумасшествием

В) одиночеством, а также подражанием, заражением

Г) генетической предрасположенностью

137. Почему, чем культурнее и цивилизованнее народ, тем в среднем больше самоубийств происходит в его среде:

А) потому что нет деления общества на классы

Б) из-за одиночества личности

В) потому что личность живет для группы

Г) из-за желания всё попробовать

138. Психической болезнью головного мозга с тенденцией к хроническому течению, специфическим изменением личности в результате болезненного процесса является:

А) слабоумие

Б) шизофрения

В) неврастения

Г) депрессия

139. К каким изменениям свойств личности относятся утрата морально-этических свойств, чувства привязанности и сострадания к близким, часто злобность, неприязнь:

А) к интеллектуальным расстройствам

Б) галлюцинациям

В) эмоциональным нарушениям

Г) бреду

140. Пограничным нервно-психическим расстройством, которое не обусловлено психотическими состояниями, является:

А) стресс

Б) фобия

В) слабоумие

Г) невроз

141. Состояние, имеющие причиной воздействие психологических факторов, А) это состояния:

Б) психогенные

В) химические

Г) функциональные

Д) биологические

142. Одним из первых, кто пытался объяснить механизм возникновения неврозов, был:

А) Э. Фромм

Б) З. Фрейд

В) А. Эйнштейн

Г) П. Сорокин

143. К биологическим факторам возникновения неврозов не относится:

А) наследственность

Б) переутомление

В) недосыпание

Г) злоупотребление алкоголем

144. К неудовлетворительным потребностям, обуславливающим конфликт, не относятся:

А) потребности в выборе цели

Б) любовно-эротические потребности

В) потребности духовного межличностного общения

Г) потребности самовыражения и самоутверждения

145. Какая форма невроза проявляется повышенной возбудимостью и раздражительностью в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью психической деятельности:

А) истерический невроз

Б) депрессивный невроз

В) невроз навязчивых состояний

Г) неврастения

146. Истерическое расстройство, которое характеризуется тем, что больной забывает, кто он собственно есть, и не может вспомнить ничего из своей прошлой жизни, называется:

А) амнезией

Б) сомнамбулизмом

В) состоянием фуги

Г) состояние множественной личности

147. К вегетативно-соматическим расстройствам, возникающим на первом этапе невротической депрессии, не относятся:

А) колебания артериального давления

Б) нарушение речи

В) сердцебиение

Г) головокружение

148.Развивающаяся по невротическому механизму слабость в ногах, которая не дает ходить – это:

- А)кардионевроз
- Б) нервная анорексия
- В) астазия – абазия
- Г)астено-невротический синдром

149.При каком виде невроза применяют транквилизаторы, больные обучаются приемам аутогенной тренировки:

- А)неврастении
- Б) истерическом неврозе
- В) невротической депрессии
- Г)неврозе навязчивых состояний

50.Метод «перевоспитания!» включает в себя психотерапия:

- А) каузальная
- Б) семейная
- В) спортивная
- Г) рациональная

151.Что не относится к признакам фобии:

- А) чувство слабости, оцепенение тела
- Б) обильный холодный пот
- В) нарастание пониженного настроения
- Г) рвота или расстройство желудка

152.Детские фобии основаны на ощущении:

- А) «я - вне среды»
- Б) « я - часть среды»
- В) « я - среда»
- Г) « я - не среда»

153.Тафофобия – это:

- А) страх, что появится страх
- Б) страх покраснеть, смутиться
- В) боязнь быть заживо похороненным
- Г) страх умереть от рака

154.Боязнь темноты называется:

- А)никтофобией
- Б) агорафобией
- В)фобофобией
- Г)эрейтофобией

155.Практическая психология – это симбиоз

- А) экспериментальной и клинической психологии
- Б) социальной и педагогической психологии
- В) медицинской и военной психологии
- Г) дифференциальной и инженерной психологии

156.В отдельную отрасль практическая психология выделилась

- А) в конце 30-х гг. XX в.
- Б) в конце 40-х гг. XX в.
- В) в конце 50-х гг. XX в.

Г) в конце 60-х гг. XX в.

157. Деятельность практического психолога может быть

А) диагностической и профилактической

Б) реабилитационной и консультативной

В) коррекционной и терапевтической

Г) все выше перечисленные

158. Согласно этическим стандартам психолога, он не имеет права

А) помогать клиенту в решении семейных конфликтов

Б) использовать власть или превосходство по отношению к клиенту

В) вмешиваться в решение проблем клиента в общении с людьми

Г) все перечисленное

159. В соответствии с нормативными документами практическим психологом не может быть

А) человек старше 60 лет

Б) человек, страдающий психическим отклонением

В) чиновник или госслужащий

Г) человек с плохим характером

160. В деятельности практического психолога особенно важно

А) умение входить в деловой контакт с клиентом и проявлять к нему интерес

Б) умение оценить платежеспособность клиента

В) умение «поставить клиента на место»

Г) умение покритиковать клиента, вызвать у него чувство вины

161. Какие знания являются отличным «базисом» для психологической «надстройки»

А) философские и лингвистические

Б) механико-радиотехнические

В) экономические

Г) физико-математические

162. Признаком некомпетентности психолога является

А) слабая теоретическая подготовка

Б) негативное отношение к теории и подходам к интерпретации фактов

В) преувеличение ценности практических процедур

Г) все перечисленное

163. Психодиагностика – это

А) термин, используемый Л.С. Выготским

Б) наука и практика психических аномалий

В) наука и практика постановки психологического анализа

Г) нарушение гармоничного развития

164. Зарождение научной психодиагностики можно отнести

А) к концу XIX - началу XX в.

Б) к концу XVIII – началу XIX в.

В) к XVII в.

Г) к середине XX в.

165. Методической основой психодиагностики выступает

А) психокоррекция

Б) психометрика

В) экспертиза

Г) все варианты верны

166. Психокоррекция – это

А) «исправление» нарушенного гармоничного развития

Б) оптимизация процесса психического развития личности

В) развитие деятельности, оптимизация социальной ситуации развития

Г) все варианты

167. Психокоррекция проводится в соответствии с принципами

А) единства диагностики и коррекции

Б) нормативности развития, системности развития

В) коррекция «сверху вниз», «снизу вверх», деятельностного принципа коррекции

Г) все варианты

168. Психотерапия

А) совокупность научных знаний и практических подходов, отличающаяся различными установками и широким спектром применения

Б) оказание психологической помощи

В) создание условий для системного развития личности

Г) создание условий для оптимального развития личности

169. Термин «психотерапия» был введен

А) в 1972 г

Б) в 1871 г

В) в 1872 г

Г) в 1914 г

170. Расширенное понимание области применения психотерапии закреплено

А) в Гражданском кодексе РФ

Б) в Декларации по психотерапии

В) в Конституции РФ

Г) в Декларации по правам человека и гражданина

171. В последние годы условно разделяют

А) клинически-ориентированную и личностно-ориентированную психотерапию

Б) личностную и возрастную психотерапию

В) детскую и взрослую

Г) все варианты верны

172. В настоящее время для взрослых применяется

А) около 250 разновидностей психотерапии

Б) около 300 разновидностей психотерапии

В) около 400 разновидностей психотерапии

Г) около 100 разновидностей психотерапии

173. С точки зрения психологической модели, под психотерапией следует понимать:

А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений

Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качество

собственной жизни

В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе конфликтов

Г) все перечисленное

174. С точки зрения медицинской модели, под психотерапией следует понимать

А) оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях различного рода психологических затруднений

Б) оказание психологической помощи в случае потребности улучшить качество собственной жизни

В) оказание психологической помощи, направленной на решение глубинных личностных проблем, лежащих в основе конфликтов

Г) комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека

175. Обеспечение полноценной ориентировки клиента в самом себе, сложившейся ситуации и средствах ее разрешения достигается в рамках

А) психокоррекции

Б) психологического консультирования

В) психодиагностики

Г) психологической реабилитации

176. На каком этапе психологического консультирования необходимо установить контакт с клиентами и сориентировать его на дальнейшую работу

А) на первом

Б) на втором

В) на третьем

Г) на четвертом

177. Метод психологического воздействия, основанный как на теории, так и на собственном опыте и позволяющий клиенту иначе взглянуть на свою проблему

А) совет

Б) конфронтация

В) интерпретация

Г) директива

178. Метод психологического воздействия, при котором консультант употребляет фразы «Вы представляетесь мне человеком...»; «Сейчас, когда вы строите новые планы, я вижу, как вы изменились со времени нашей первой встречи...»

А) логическая последовательность

Б) обратная связь

В) самораскрытие

Г) воздействующее резюме

179. Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента, которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития

А) совет

Б) конфронтация

В) интерпретация

Г) директива

180. Указание, подсказывающие клиенту, какое действие предпринять и каких действий ожидает от него консультант

- А) совет
- Б) конфронтация
- В) интерпретация
- Г) директива

181. Объяснение клиенту следствий его поведения и мышления и формирование умения предвидеть результаты своих действий

- А) логическая последовательность
- Б) обратная связь
- В) самораскрытие
- Г) воздействующее резюме

182. Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика
- Г) психореабилитация

183. Разновидность психологической помощи, направленная на восстановление утраченных психических образований или психических операций

- А) психодиагностика
- Б) психокоррекция
- В) психопрофилактика
- Г) психореабилитация

184. Психические функции могут быть нарушены

- А) в результате физической травмы
- Б) в результате психической травмы
- В) в результате искажений в процессе развития
- Г) в результате любого из перечисленных факторов

Ключи к тестам

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1.	б	35.	в	69.	а	103.	в	137.	б	171.	а
2.	г	36.	а	70.	а	104.	а	138.	б	172.	в
3.	а	37.	в	71.	а	105.	г	139.	а	173.	г
4.	б	38.	в	72.	б	106.	б	140.	г	174.	г
5.	г	39.	г	73.	г	107.	а	141.	в	175.	б
6.	г	40.	а	74.	б	108.	а	142.	б	176.	а
7.	в	41.	б	75.	б	109.	в	143.	г	177.	в
8.	г	42.	а	76.	г	110.	а	144.	в	178.	б

9.	a	43.	Г	77.	В	111.	В	145.	Г	179.	б
10.	Г	44.	В	78.	а	112.	б	146.	В	180.	Г
11.	а	45.	а	79.	а	113.	а	147.	б	181.	а
12.	б	46.	а	80.	б	114.	Г	148.	В	182.	В
13.	б	47.	б	81.	В	115.	В	149.	а	183.	Г
14.	Г	48.	В	82.	а	116.	В	150.	Г	184.	Г
15.	В	49.	В	83.	а	117.	Г	151.	В		
16.	Г	50.	б	84.	В	118.	б	152.	б		
17.	а	51.	а	85.	а	119.	а	153.	В		
18.	б	52.	б	86.	В	120.	б	154.	а		
19.	а	53.	а	87.	Г	121.	Г	155.	а		
20.	Г	54.	б	88.	а	122.	В	156.	а		
21.	Г	55.	В	89.	В	123.	б	157.	Г		
22.	б	56.	а	90.	Г	124.	а	158.	б		
23.	В	57.	а	91.	В	125.	Г	159.	б		
24.	В	58.	В	92.	Г	126.	б	160.	а		
25.	б	59.	б	93.	а	127.	В	161.	а		
26.	б	60.	В	94.	В	128.	а	162.	Г		
27.	б	61.	Г	95.	Г	129.	Г	163.	В		
28.	а	62.	б	96.	б	130.	б	164.	а		
29.	Г	63.	Г	97.	б	131.	В	165.	б		
30.	В	64.	б	98.	В	132.	б	166.	а		
31.	В	65.	б	99.	Г	133.	В	167.	Г		
32.	а	66.	Г	100.	а	134.	Г	168.	а		
33.	б	67.	б	101.	а	135.	а	169.	В		
34.	а	68.	Г	102.	б	136.	В	170.	б		