

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Академический многопрофильный колледж»**

**ЧПОУ АМК**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ЧПОУ АМК**

**Г. Г. Мартусенко**

**2022 года**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01А Социализация и социальная адаптация  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в современных условиях**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

**Михайловск, 2022 г.**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы частного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, очной формы обучения.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» входит в общепрофессиональный цикл и реализуется при наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, по их письменному заявлению, по адаптивной образовательной программе.

Изучение дисциплины предусмотрено за счет часов вариативной части циклов федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации;
- содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами;
- социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

- нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов;
- правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 40 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<i>40</i>
<b>в том числе:</b>	
Теоретические занятия занятия	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>20</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья в современных условиях  
2.2.1 Тематический план**

№	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности	3	2	2	0	1
2.	Порядок и условия признания лица инвалидом	3	2	2	0	1
3.	Сущность и содержание социальной реабилитации	3	2	2	0	1
4.	Социальная адаптация и реабилитация. Абилизация	3	2	2	0	1
5.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2	0	1
6.	Права и льготы инвалидов в сфере образования	3	2	2	0	1
7.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	3	2	2	0	1
8.	Общественные организации инвалидов	3	2	2	0	1
9.	Реализация инвалидами прав на здоровье	3	2	2	0	1
10.	Социально-психологическая среда	3	2	2	0	1
11.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	3	2	2	0	1
12.	Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
13.	Особенности регулирования труда инвалидов	3	2	2	0	1
14.	Концепции инклюзивного образования	3	2	2	0	1
15.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	1
16.	Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	3	2	2	0	1
17.	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения	3	2	2	0	1
18.	Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями	3	2	2	0	1
19.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	3	2	2	0	1
20.	Дифференцированный зачет	3	2	2	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>20</b>

## 2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Инвалидность как социальная проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «инвалидность», категории, классификация. Медицинская и социальная модель инвалидности. Понятие «инвалид», «социальная недостаточность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Научные концепции социализации и инвалидизации. Структура и динамика инвалидности в России. Порядок и условия признания лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социальное положение инвалидов в обществе. Профилактика инвалидности. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями. Материальное обеспечение инвалидов: субсидии, льготы. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация дистанционного образования инвалидов.	<b>18</b>	<i>1</i>
	<b>Теоретическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная сущность инвалидности</li> <li>2. Порядок и условия признания лица инвалидом.</li> <li>3. Сущность и содержание социальной реабилитации.</li> <li>4. Социальная адаптация и реабилитация. Абилитация.</li> <li>5. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Права и льготы инвалидов в сфере образования.</li> </ol>	12 2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения «Окружение семьи как стрессор или терапевт»	6	
<b>Тема 2. Акты о социальной защите инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых	<b>9</b>	<i>1</i>



	мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов. 2. Общественные организации инвалидов. 3. Реализация инвалидами прав на здоровье.	6 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа нормативными законодательными актами	3	
<b>Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.	<b>12</b>	<i>1</i>
	<b>Теоретическое занятие</b> 1. Социально-психологическая среда. 2. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов 3. Среда в учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности регулирования труда инвалидов	8 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка агитационного буклета «Физкультура и спорт в жизни инвалида» Подготовка резюме для трудоустройства.	4	

<b>Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	<i>18</i>	<i>1</i>
	<b>Теоретические занятия</b>	<i>12</i>	
	1. Концепции инклюзивного образования	<i>2</i>	
	2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<i>2</i>	
	3. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха	<i>2</i>	
4. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.	<i>2</i>		
5. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.	<i>2</i>		
6. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	<i>2</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление памяток по социальной работе с различными категориями инвалидов.	<i>6</i>		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тестирование, решение проблемных задач, выполнение заданий творческого характера	<i>3</i>	<i>2</i>
	<b>Теоретическое занятие</b> Дифференцированный зачет	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	<i>1</i>	
<b>Всего</b>		<i>60</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Организации доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

стол преподавателя – 1шт.;

стул преподавателя– 1шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением Windows10, MicrosoftOffice 2019 (Word, Excel, PowerPoint), –1шт.;

Презентационный материал по дисциплине: Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Методические материалы, оценочные средства по дисциплине: Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Оснащение учебного кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован аудиотехникой, видеотехникой, меловой или электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Медико-социальная деятельность : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 416 с.
2. Двойников С.И., Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html>
3. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4154-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441541.html>
4. Епифанов В.А., Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3434-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html>

#### Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437575.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>Умения:</b>	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
<b>Знания:</b>	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов