

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Академический многопрофильный колледж»**

**ЧПОУ АМК**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ АМК

И. Мартусенко

22 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

специальность

**34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

базовая подготовка

очная форма обучения

**Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат**

Михайловск, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

**Организация – разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии является составной частью основной профессиональной образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Академический многопрофильный колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.03. Основы патологии входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

#### **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

**ПК И ОК**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  
(обязательных учебных занятий) - **46** часов;  
теоретические занятия - 24 часа  
практические занятия - 22 часа  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **23** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	22
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося	23
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с дисциплиной ОП.02 Анатомия и физиология человека)</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	Самост работа
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	6	4	2	2	2
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	3	2	2	0	1
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	6	4	2	2	2
<b>Тема 4.</b> Повреждения	6	4	2	2	2
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	6	4	2	2	2
<b>Тема 7.</b> Воспаление.	6	4	2	2	2
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	6	4	2	2	2
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	6	4	2	2	2
<b>Тема 10.</b> Опухоли	6	4	2	2	2
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	6	4	2	2	2
<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	6	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1.</b> Значение окружающей среды при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Значение свойств организма при патологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Значение свойств организма при патологии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Гипоксия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Гипоксия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой.	<b>2</b>	



	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.		
<b>Тема 4.</b> Повреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Повреждения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Нарушения кровообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения кровообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Нарушения лимфообращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз.		

	Последствия лимфостаза.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Нарушения лимфообращения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.</b> Воспаление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Воспаление	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.		
	<b>Теоретическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Приспособительные и компенсаторные процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Иммунопатологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная		

	толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Иммунопатологические процессы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.</b> Опухоли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Опухоли	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>Тема 11.</b> Общие реакции организма на повреждение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Общие реакции организма на повреждение	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	

<b>Тема 12.</b> Экстремальные состояния	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико - морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико - морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.		
	<b>Теоретическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Экстремальные состояния	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информацией в сети Интернет, учебной и дополнительной литературой. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>69</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины ОП.03. Основы патологии предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

ученические парты – 12 шт.;

ученические стулья – 24 шт.;

стол преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

доска – 1 шт.

телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя с лицензионным программным обеспечением:

Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, PowerPoint), Оборудование:

анатомическая модель «Скелет человека» - 1 шт.;

анатомическая модель «Торс человека с внутренними органами» - 1 шт.;

раздаточный материал (карточки) – 80 шт.

Наглядные пособия (плакаты):

«Кровеносная и лимфатическая система» - 1 шт.;

«Дыхательная система» - 1 шт.;

«Пищеварительная система» - 1 шт.;

«Выделительная система» - 1 шт.;

«Нервная система» - 1 шт.;

«Женская половая система» - 1 шт.;

«Мужская половая система» - 1 шт.;

Барельефные плакаты: почка человека - 1 шт.;

железы внутренней секреции - 1 шт.;

ворсинка кишечная с сосудистым руслом - 1 шт.;

голова. Сагитальный разрез - 1 шт.;

таз мужской и женский - 1 шт.;

Презентационный материал по основам патологии

Методические материалы, оценочные средства по основам патологии

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина.

— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/143697>

2. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебники / И. В. Ремизов. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166909>

#### **Дополнительная литература**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)
2. [www.spravochnik-anatomia.ru](http://www.spravochnik-anatomia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Воспроизведение патогенетических цепей повреждения и воспаления. Анализ результатов патофизиологических экспериментов
<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Сравнение патогенетических особенностей различных заболеваний Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Понимание особенностей развития типовых патологических процессов. Сравнение этиологических и патофизиологических факторов различных заболеваний в организме человека. Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические процессы. Проведение методов дифференциальной диагностики неотложных состояний.

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03. Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета Основы патологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Основы патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):



- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.