

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Академический многопрофильный колледж»**

ЧПОУ АМК



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ АМК

С.Н. Мартусенко
2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ

специальности

34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

очная форма обучения

Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

Михайловск, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.09. Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Академический многопрофильный колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

1.4. ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **132** часа;

теоретические занятия - 96 часов

практические занятия - 36 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **66** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 228 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 152 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 116 |
| практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего) | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.09. Психология

| Наименование разделов и тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самостоятельная работа |
|---|--|--|-----------------------|----------------------|------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| Раздел 1. Общая психология. | 87 | 58 | 44 | 14 | 29 |
| Тема 1.1. Предмет психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.2. Методологические принципы современной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.3. Психика. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.4. Сознание как высшая ступень развития психики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.5. Психологические особенности личности. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.6. Мотивационная сфера. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.7. Темперамент в структуре личности. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Характер. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.9. Акцентуации характера. | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Тема 1.10. Волевые процессы и состояния. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.11. Эмоциональные процессы и состояния. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.12. Стресс. Способы выхода из стресса. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.14. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.15. Особенности внимания в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.16. Особенности памяти в норме и патологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.17. Воображение как психический познавательный процесс. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.18. Особенности мышления в норме и патологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.19. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.20. Психология и возраст. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 1.21. Психология жизненного пути. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1.22. Профессия. Классификация профессий. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 1.23. Психологические особенности овладения профессией. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Раздел 2. Социальная психология. | 54 | 36 | 22 | 14 | 18 |
| Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.3. Социальная психология групп. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Психология делового общения. | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.9. Девиантное поведение. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 2.10. Психология семьи. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.11. Нарушение структуры семьи. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 2.12. Этническая психология. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Раздел 3. Медицинская психология. | 87 | 58 | 50 | 8 | 29 |
| Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.3. Синдром профессионального выгорания. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры. | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| Тема 3.5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Психологический климат ЛПУ. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.7. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.8. Нарушение сознания. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.9. Основы психосоматики. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.10. Психология аномального | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|
| развития. | | | | | |
| Тема 3.11. Внутренняя картина болезни. | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| Тема 3.12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 |
| Тема 3.13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 6 | 4 | 4 | 0 | 2 |
| Тема 3.15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 |

2.3. Содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Общая психология | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры.</p> <p>Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.</p> <p>Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.</p> <p>Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния.</p> <p>Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания. Трудовая деятельность как взаимосвязующий процесс человека и природы. Бессознательное. Сон и сновидения. Физиология сна.</p> <p>Понятие личности. Характеристика и структура личности. Способности и потребности. Направленность, позиция, притязание личности. Личность как субъект межличностных отношений. Самосознание, самооценка, мировоззрение личности. Факторы развития и формирования личности. Жизненный сценарий в структуре личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.</p> <p>Понятие и структура «Я-концепции».</p> <p>Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента.</p> | 87 | 1, 2 |

Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность». Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мироззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.

Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.

Понятие воли. Волевые процессы. Становление волевых качеств. Нарушения волевых процессов.

Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты.

Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.

Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Профилактика стресса.

Познавательные (когнитивные) процессы.

Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Нарушение процессов ощущения. Развитие ощущений как необходимый фактор профессионального роста.

Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов восприятия. Развитие восприятия как необходимый фактор профессионального роста.

Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.

Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>памяти. Нарушения памяти. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Нарушения мышления. Нарушения речи.</p> <p>Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения интеллекта. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.</p> <p>Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.</p> <p>Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.</p> | | |
| | Теоретические занятия | 44 | |
| | 1. Предмет психологии. | 2 | |
| | 2. Методологические принципы современной психологии. | 2 | |
| | 3. Психика. | 2 | |
| | 4. Сознание как высшая ступень развития психики. | 2 | |
| | 5. Психологические особенности личности. | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 6. Мотивационная сфера. | 2 | |
| 7. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| 8. Характер. | 2 | |
| 9. Волевые процессы и состояния. | 2 | |
| 10. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| 11. Стресс. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| 12. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения. | 2 | |
| 13. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Восприятие. | 2 | |
| 14. Особенности внимания в норме и патологии. | 2 | |
| 15. Особенности памяти в норме и патологии. | 2 | |
| 16. Воображение как психический познавательный процесс. | 2 | |
| 17. Особенности мышления в норме и патологии. | 2 | |
| 18. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| 19. Психология и возраст. | 2 | |
| 20. Психология жизненного пути. | 2 | |
| 21. Профессия. Классификация профессий. | 2 | |
| 22. Психологические особенности овладения профессией. | 2 | |
| Практические занятия | 14 | |
| 1. Темперамент в структуре личности. | 2 | |
| 2. Акцентуации характера. | 2 | |
| 3. Эмоциональные процессы и состояния. | 2 | |
| 4. Стресс. Способы выхода из стресса. | 2 | |
| 5. Особенности памяти в норме и патологии. | 2 | |
| 6. Особенности интеллекта в норме и патологии. | 2 | |
| 7. Психология и возраст. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 29 | |
| Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры». Сравнительный анализ научных направлений/школ. Анализ психических явлений. Влияние сновидений на сознание человека. Факторы позитивного влияния на формирование личности. Оценить мотивацию выбора профессии медицинской сестры. | | |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------|
| | <p>Подготовка устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p> <p>Определить влияние темперамента на формирование характера.</p> <p>Влияние характера на явления, происходящие в жизни человека.</p> <p>Анализ акцентуаций характера. Определить, какие черты характера должны быть присуще медицинскому работнику для качественной профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы и методы самовоспитания воли.</p> <p>Приемы помощи пациентам с нарушениями эмоционального состояния.</p> <p>Смоделировать ситуации, способствующие возникновению психических защит.</p> <p>Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса. Составить рекомендации по профилактике стресса.</p> <p>Упражнения и способы развития ощущений. Упражнения и способы развития восприятия.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания. Способы упражнения и стимуляции памяти.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции внимания и памяти в профессиональной деятельности.</p> <p>Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.</p> <p>Тренировка ума. Диагностика интеллекта. Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта.</p> <p>Определить возрастные особенности студентов 1-го курса.</p> <p>Выполнение проективной методики: «Моя семья».</p> <p>Определить условия, способствующие психическому развитию индивида.</p> <p>Описать профессиональный путь кого-либо из своих знакомых или родственников.</p> <p>Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Социальная психология</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки.</p> <p>Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.</p> <p>Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p> <p>Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.</p> <p>Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды</p> | <p>54</p> | <p>2</p> |

психологического воздействия. Групповые процессы. Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.

Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.

Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.

Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания.

Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.

Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях.

Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.

Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.

Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания. Причины и последствия.

Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация.

| | | |
|---|-----------|--|
| Типология и модальность межэтнических конфликтов. | | |
| Теоретические занятия | 22 | |
| 1. Введение в социальную психологию. Личность и общество. | 2 | |
| 2. Проблема личности в социальной психологии. | 2 | |
| 3. Социальная психология групп. | 2 | |
| 4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 2 | |
| 5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 2 | |
| 6. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| 7. Агрессия: причинение вреда другим и себе. | 2 | |
| 8. Девиантное поведение. | 2 | |
| 9. Психология семьи. | 2 | |
| 10. Нарушение структуры семьи. | 2 | |
| 11. Этническая психология. | 2 | |
| Практические занятия | 14 | |
| 1. Социальная психология групп. | 2 | |
| 2. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения. | 2 | |
| 3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. | 2 | |
| 4. Психология делового общения. | 2 | |
| 5. Межличностные конфликты и пути их разрешения. | 2 | |
| 6. Психология семьи. | 2 | |
| 7. Нарушение структуры семьи. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |
| Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры. Охарактеризовать критерии социализированности личности. Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Описать свою учебную группу. Способы развития коммуникативных способностей. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их. Подготовить самопрезентацию. Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология». Разработать рекомендации по профилактике конфликтов. Смоделировать конфликтные ситуации в ЛПУ. Способы управления агрессией. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>Значение семьи и воспитания в профилактике девиантного поведения.</p> <p>Смоделировать различные семейные взаимоотношения. Воспитание как фактор формирования личности. Выявить стрессоры семейной жизни. Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник. Охарактеризовать положительный психологический климат семьи.</p> <p>Предотвращение межэтнических конфликтов.</p> | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | Содержание учебного материала | 87 | 2 |
| | <p>Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.</p> <p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.</p> <p>Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p>Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.</p> <p>Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.</p> <p>Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда.</p> <p>Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Психологический климат ЛПУ. Эстетика ЛПУ и медработника.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.</p> | | |
| | Теоретические занятия | 50 | |
| | 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Медицинская этика и деонтология. | 2 | |
| | 2. Основы психогигиены и психопрофилактики. | 2 | |
| | 3. Синдром профессионального выгорания. | 2 | |
| | 4. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры. | 2 | |
| | 5. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 6. Психологический климат ЛПУ. | 4 | |
| 7. Психологические особенности общения медработника с пациентом. | 4 | |
| 8. Нарушение сознания. | 4 | |
| 9. Основы психосоматики. | 4 | |
| 10. Психология аномального развития. | 4 | |
| 11. Внутренняя картина болезни. | 4 | |
| 12. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 4 | |
| 13. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. | 4 | |
| 14. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение. | 4 | |
| 15. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 4 | |
| Практические занятия | 8 | |
| 1. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. | 2 | |
| 2. Внутренняя картина болезни. | 2 | |
| 3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. | 2 | |
| 4. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Позитивное мышление. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 29 | |
| <p>Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.</p> <p>Конспектирование тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».</p> <p>Составление памятки по психопрофилактике.</p> <p>Способы преодоления симптомов профессионального выгорания.</p> <p>Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.</p> <p>Разработать упражнения по снижению тревожности.</p> <p>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов.</p> <p>Мероприятия по улучшению психологического климата ЛПУ.</p> <p>Способы снижения профессиональной деформации.</p> <p>Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.</p> <p>Анализ психосоматических заболеваний. Составить рекомендации по здоровому образу жизни.</p> <p>Осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека.</p> <p>Анализ нормального и аномального развития. Анализ изменения психики пациента в сравнении с нормой.</p> <p>Психотерапевтические методы воздействия на пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | <p>Смоделировать экстремальную ситуацию и подготовить методику психологической помощи. Приемы снижения неустойчивого психологического состояния. Приемы психологической помощи горяющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения. Демонстрация приемов и методов саморегуляции психоэмоционального состояния. Разработка простейших методик саморегуляции. Разработка приемов для формирования и культивирования позитивного мышления.</p> | | |
| | Всего: | 228 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета психологии:

Ученические парты -12 шт.

Ученические стулья -24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Телевизор – 1 шт.

Ноутбук преподавателя – 1 шт., с лицензионным программным обеспечением: Windows 10, Microsoft Office 2019 (Word, Excel, Power Point), колонки volume - 1 шт.,

Презентационный материал по психологии.

Методические материалы, оценочные средства по психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 341 с. — ISBN 978-5-222-35178-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164685>
2. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7467-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>

Дополнительная литература

1. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>
2. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7992-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180805>

3. Шамрей, В. К. Медицинская психология : учебное пособие / В. К. Шамрей. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. — 233 с. — ISBN 978-5-299-01024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159126>

III. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.psychology-online.net/>
3. <http://lifepik.narod.ru/Socualnayapsihologiya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Знания: Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.</p> | <p>Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».</p> |
| <p>Знать задачи и методы психологии.</p> | <p>Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.</p> |
| <p>Знать основы психосоматики.</p> | <p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p> |
| <p>Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p> | <p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.</p> |
| <p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> | <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.</p> |
| <p>Знать особенности делового общения</p> | <p>Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Умения: Уметь эффективно работать в команде.</p> | <p>Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.</p> |
| <p>Уметь проводить профилактику, выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</p> | <p>Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.</p> |
| <p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p> | <p>Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.</p> |
| <p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p> | <p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.</p> |
| <p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.</p> |
| <p>Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p> | <p>Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.</p> |
| <p>Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в</p> | <p>Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| лечебно-профилактическом учреждении. | Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. |
|--------------------------------------|---|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 09. Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета психологии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.