

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Академический многопрофильный колледж»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ АМК

С.Н. Мартусенко  
2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Михайловск, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Частного профессионального образовательного учреждения «Академический многопрофильный колледж»

**Разработчик:**

Бочарова У.В. – преподаватель ЦМК общеобразовательных дисциплин ЧПОУ АМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | стр.<br>4 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ         | 13        |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16        |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 19        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к организации образовательного процесса.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» относится к базовым дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>234</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | <b>156</b>                |
| <b>в том числе:</b>   |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | <b>78</b>                 |
| <b>в том числе:</b>   |                           |
| домашняя работа (упражнения, решение задач)                 | 60                        |
| работа с учебником, конспектирование                        | 18                        |
| <b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференциального зачета |                           |



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел I</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение. Источники географической информации</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы<br>Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | <b>16</b>   |                  |
|   | <b>Теоретические занятия.</b><br>1. География как наука. Геоинформационные системы.<br>3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.   | 4           |                  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Источники географической информации. Статистические материалы.<br>2. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  | 8<br>4<br>4 | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем  | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Политическая карта мира.</b><br><b>География населения мира</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство  | <b>18</b>   | 2                |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p>стран мира.<br/>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.<br/>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения.</p>  |    |   |
|  | <p><b>Теоретические занятия.</b><br/>1. Политическая карта мира. География населения мира.<br/>2. Этапы формирования и современные особенности политической карты мира.<br/>3. Классификация стран на политической карте мира.</p>   | 12 |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>1. Знакомство с политической картой мира. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.<br/>2. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.<br/>3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p>   | 6  |   |
| <p><b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. География мирового хозяйства</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.<br/>Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.<br/>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.<br/>Международное географическое разделение труда.<br/>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных</p> | 30 | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Геоэкологические проблемы. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.  |           |   |
|  | <b>Теоретические занятия.</b><br>1. География мировых природных ресурсов. География мирового хозяйства.<br>2. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.<br>3. Экологизация хозяйственной деятельности человека.<br>4. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.<br>5. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.   | 10        |   |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.<br>2. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства<br>3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.<br>4. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.<br>5. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 10        | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление тематических таблиц для анализа геоэкологических проблем.<br>Нанесение на контурную карту размещения различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.   | 10        |   |
|  | <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>  |           |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Регионы и<br/>страны мира</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.  | <b>30</b> | 1 |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки.</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки.</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения</p> |    |  |
|  | <p><b>Теоретические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</li> <li>2. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</li> <li>3. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.</li> <li>4. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</li> <li>5. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</li> </ol>   | 10 |  |
|  | <p><b>Практические занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>2. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</li> <li>3. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>4. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</li> <li>5. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</li> </ol>  | 10 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Нанесение на контурную карту географии населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>Нанесение на контурную карту зарубежной Европы, анализ особенности географического положения региона. Нанесение на контурную карту населения и хозяйства Африки.</p>  | 10 |  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Зарубежная Европа</b></p> | <p>Общая характеристика. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.</p> <p>Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития</p>   | 20 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.<br/> Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции.<br/> Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.<br/> Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда<br/> Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.<br/> Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.<br/> Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.<br/> Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.<br/> Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.<br/> Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения.<br/> Четыре субрегиона зарубежной Европы.</p> |   |  |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b><br/> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.<br/> 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br/> 3. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.</p>   | 8 |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 8 |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p>2. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.</p>  |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.</p> <p>Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.</p>   | 4  |  |
| <p><b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Австралии.</b></p> | <p>Общая характеристика. Азия, как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Т Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.</p> <p>Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.</p> <p>Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран.</p> <p>Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.</p> <p>Хозяйство, промышленность, транспорт Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское</p> | 16 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>«экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.</p> <p>Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог.</p> <p>Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.</p> <p>Хозяйство. Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.</p> <p>Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии.</p> <p>Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.</p> <p>Географический рисунок хозяйства и расселения Индии.</p> <p>Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.</p> <p>Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.</p> |   |  |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>  | 8 |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | 4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |    |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нарисовать ментальную карту Японии, Китая, Индии с подразделением их на субрегионы.</p> <p>2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся:</p> <p>1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.</p>   | 8  |  |
| <p><b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Африки</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.</p> <p>Африка, как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.</p> <p>Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения. Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.</p> <p>Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.</p> <p>Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.</p> | 18 |  |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История</p>   | 12 |  |
|  |  | 4  |  |



|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>формирования его политической карты.</p> <p>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.</p> <p>3. Территориальная структура хозяйства Африки. Интеграционные группировки.</p>   | 4  |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по предлагаемой форме.</p>  | 4  |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по предлагаемой форме.</p>  | 2  |  |
| <p><b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.</p> <p>Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.</p> <p>Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Особенности транспортной системы США.</p> <p>Переход к постиндустриальному обществу.</p> <p>География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Понятие о четырёх промышленных поясах.</p> <p>География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.</p> <p>География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы.</p> <p>Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.</p> <p>Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия</p> | 16 |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | между Югом и Севером Канады.   |    |  |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>2. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>  | 8  |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.</p>   | 4  |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.</p> <p>2.Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.</p>  | 4  |  |
| <p><b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.</p> <p>Природные ресурсы региона. Агроклиматические условия. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие городские агломерации региона.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки.. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».</p> <p>Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран.</p> <p>Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и</p> | 24 |  |

|  |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
|  | <p>профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Главные транспортные новостройки.</p>  |                   |   |
|  | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>   | 12<br>4<br>4<br>4 |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нанести на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.</p> <p>2. Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме таблицы в тетради.</p>   | 6<br>2<br>4       |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.</p> <p>Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.</p>   | 6                 |   |
| <p><b>Тема 1.5.<br/>Россия в<br/>современном мире.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> | 18                | 2 |
|  | <p><b>Теоретические занятия.</b></p>  | 8                 |   |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   | <p>1. Россия на политической карте мира.<br/> 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.<br/> 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br/> 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p>  |             |   |
|   | <p><b>Практические занятия.</b><br/> 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.<br/> 2. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>  | 6<br>4<br>2 |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Составление тематических таблиц об участии России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p>   | 4           |   |
| <p><b>Тема 1.6.<br/> Географические аспекты глобальных проблем человечества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран<br/> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br/> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.<br/> Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.<br/> Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.<br/> Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.<br/> Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.</p> | 28          | 2 |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  | <p>Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.</p> <p>Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.</p> <p>Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.</p> |                                      |  |
|  | <p><b>Теоретические занятия.</b></p> <p>1. Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>   | <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |  |
|  | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>2. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>3. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>  | <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Нанесение на контурную карту регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сообщение.</p>  | <p>4</p>                             |  |
|  |  |                                      |  |
|  | <p><b>Дифференцированный зачет.</b></p>  | <p>2</p>                             |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт – 15 шт.;
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и
- Мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский.- М.: Просвещение, 2019 – 416с

##### Дополнительные источники:

1. Бусыгина, И. М. Политическая география: учебник для студентов высших учебных заведений / И. М. Бусыгина: формирование политической карты мира. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 381 с.
2. Наумов, В. Д. География почв: почвы тропиков и субтропиков: учебник / В. Д. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2017. – 284 с.
3. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2018. – 317 с.
4. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2017. - 376 с.
5. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2018. - 224 с.

**Интернет-источники:**

1. Географический атлас (geography.su/atlas)  
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
2. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
3. «ГЭОТАР – Медиа»
4. «КноРус»
5. «Лань»
6. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

## 2. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений   | практические работы  |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий | практические работы,<br>домашние работы                      |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов               | практические работы,   |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>таблицы; картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности   | практические работы  |



|   |   |
|---|---|
| различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия  |   |
| сопоставлять географические карты различной тематики  | практические занятия                          |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения аспектов различных текущих событий и ситуаций<br>выполнение индивидуального проектного задания   | выполнение индивидуального проектного задания |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы<br>Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития | исследовательские работы                      |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения  | исследовательские работы                      |

|  |   |
|--|---|
| <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований</p>  | <p>контрольная работа, домашняя работа<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>контрольная работа, домашняя работа дифференцированный зачет</p>  |   |
| <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p> | <p>контрольная работа, тестирование<br/>дифференцированный зачет</p>    |
| <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>   | <p>Тестирование<br/>дифференцированный зачет</p>                        |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № учебного занятия   | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма организации обучения  |
|--|--|--------------|-----------------------------|
|  | Введение в экономическую и социальную географию мира   |              |                             |
| <b>I. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира</b> |  | <b>17</b>    |                             |
| 1  | Современная политическая карта мира  | 2            | лекция                      |
| 2  | География мировых природных ресурсов Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы      | 2            | лекция                      |
| 3  | География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.                               | 2            | практикум                   |
| 4  | Миграция населения. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира                                     | 2            | лекция                      |
| 5  | Мировое хозяйство. МГРТ. Мировое хозяйство в период научно-технической революции                           | 2            | лекция                      |
| 6  | География промышленности мира Характеристика отраслей промышленности мира                                  | 2            | лекция                      |
| 7  | География мирового сельского хозяйства и рыболовства   | 2            | практикум                   |
| 8  | География транспорта. Международный туризм   | 1            | практикум                   |
|  | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества   | 1            | конференция                 |
| 9  | Контроль знаний и умений учащихся по разделу I   | 1            | зачет                       |
| <b>II. Региональная характеристика мира</b>                        |  | <b>20</b>    |                             |
| <b>1. Зарубежная Европа</b>  |  | <b>5</b>     |                             |
| 1  | Общая характеристика Зарубежной Европы. Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы | 1            | лекция                      |
|  | Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы   | 1            | практикум                   |
| 2  | Субрегионы Зарубежной Европы   | 1            | лекция                      |
|  | Страны лидеры Европы   | 1            | практикум                   |
|  | Главный туристический регион мира  | 1            | семинар                     |
| <b>2. Содружество независимых государств (СНГ)</b>                 |  | <b>2</b>     |                             |
| 3  | Место России в мировой политике, населении, хозяйстве  | 1            | лекция<br>конференция       |
|  | Страны СНГ   | 1            | практикум                   |
| <b>3. Зарубежная Азия</b>  |  | <b>5</b>     |                             |
| 4  | Общая характеристика Зарубежной Азии   | 1            | лекция                      |
|  | Новые индустриальные страны Азии   | 1            | практикум                   |
| 5  | Экономико-географическая характеристика Китая  | 1            | семинар<br>(практикум)      |
| 6  | Экономико-географическая характеристика Японии   | 1            | семинар-игра<br>(практикум) |

|   |  |          |                               |
|---|--|----------|-------------------------------|
|   | Индия — крупнейшая развивающаяся страна                              | 1        | игра «Знатоки»<br>(практикум) |
| <b>4. США. Канада и Австралия</b>                         |  | <b>2</b> |                               |
| 7   | Общая экономико-географическая характеристика США<br>Макрорайоны США | 1        | лекция                        |
|   | Сравнительная характеристика Канады и Австралии                      | 1        | практикум                     |
| <b>5. Страны Латинской Америки</b>                        |  | <b>2</b> |                               |
| 8   | Общая характеристика Латинской Америки                               | 1        | практикум<br>(лекция)         |
|   | Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия     | 1        | практикум                     |
| <b>6. Страны Африки</b>                                   |  | <b>2</b> |                               |
| 9   | Страны Африки. Общий обзор   | 1        | практикум                     |
|   | Субрегионы Африки. ЮАР   | 1        | практикум                     |
| <b>III. Глобальные проблемы. Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b> |                               |
|   | Глобальные проблемы человечества                                     | 1        | семинар (лекция<br>+ семинар) |
| 10  | Дифференцированный зачет   | 1        | зачет                         |
|   |  |          |                               |
|   | <b>Консультации</b>  | <b>4</b> |                               |
| 1   | Главный туристический регион мира                                    | 2        |                               |
| 2   | Глобальные проблемы человечества                                     | 2        |                               |