

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Академический многопрофильный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 1. Русский язык

Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Михайловск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 1. Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД 11. Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (очной формы обучения, на базе основного общего образования).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования, принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• **личностные результаты:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные результаты:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные результаты:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>234</i> |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | <i>156</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>156</i> |
| Самостоятельная работа (всего) | <i>78</i> |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

2.2.1 Тематический план

| № | Наименование тем | Макс. учебная нагрузка на студента, час. | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа обучающихся |
|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Введение | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Введение. Русский язык в современном мире. | 3 | 2 | 1 |
| Функциональные стили речи | | 27 | 18 | 9 |
| 2. | Язык и речь. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Виды речевой деятельности. | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Функциональные стили речи. | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Научный стиль речи. | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Основные жанры научного стиля. | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры ОДС. | 3 | 2 | 1 |
| 8. | Публицистический стиль речи, его назначение. | 3 | 2 | 1 |
| 9. | Художественный стиль речи, его основные признаки. | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Разговорный стиль речи. Сфера использования | 3 | 2 | 1 |
| Лексика и фразеология | | 24 | 16 | 8 |
| 11. | Текст как произведение речи. | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Признаки, структура текста. Смысловые типы речи. | 3 | 2 | 1 |
| 13. | Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка | 3 | 2 | 1 |
| 14. | Слово в лексической системе языка. | 3 | 2 | 1 |
| 15. | Лексическое и грамматическое значение слова. | 3 | 2 | 1 |
| 16. | Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. | 3 | 2 | 1 |
| 18. | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | 3 | 2 | 1 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 27 | 18 | 9 |
| 19. | Фонетика. Фонетические единицы. | 3 | 2 | 1 |
| 20. | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. | 3 | 2 | 1 |
| 21. | Орфоэпия. | 3 | 2 | 1 |
| 22. | Орфоэпические нормы русского языка. | 3 | 2 | 1 |
| 23. | Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 24. | Употребление буквы Ъ. | 3 | 2 | 1 |
| 25. | Правописание приставок. | 3 | 2 | 1 |
| 26. | Правописание приставок на З/С. | 3 | 2 | 1 |
| 27. | Правописание И-Ы после приставок | 3 | 2 | 1 |
| Морфемика, словообразование, орфография | | 21 | 14 | 7 |
| 28. | Морфемика. | 3 | 2 | 1 |
| 29. | Словообразование. | 3 | 2 | 1 |
| 30. | Орфография. | 3 | 2 | 1 |
| 31. | Понятие морфемы как значимой части слова. | 3 | 2 | 1 |
| 32. | Основные способы словообразования. | 3 | 2 | 1 |
| 33. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре-при-. Правописание сложных слов. | 3 | 2 | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Рубежный контроль. | 3 | 2 | 1 |
| 2 семестр | | | | |
| Морфология и орфография | | 78 | 52 | 26 |
| 35. | Морфология. Грамматические признаки слова. | 3 | 2 | 1 |
| 36. | Имя существительное. | 3 | 2 | 1 |
| 37. | Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 3 | 2 | 1 |
| 38. | Правописание имён существительных. | 3 | 2 | 1 |
| 39. | Имя прилагательное. | 3 | 2 | 1 |
| 40. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. | 3 | 2 | 1 |
| 41. | Правописание имён прилагательных. | 3 | 2 | 1 |
| 42. | Имя числительное. | 3 | 2 | 1 |
| 43. | Правописание числительных. | 3 | 2 | 1 |
| 44. | Местоимение. Виды местоимений. | 3 | 2 | 1 |
| 45. | Правописание местоимений. | 3 | 2 | 1 |
| 46. | Глагол. Грамматические признаки глагола. | 3 | 2 | 1 |
| 47. | Правописание глагола. | 3 | 2 | 1 |
| 48. | Причастие как особая форма глагола. | 3 | 2 | 1 |
| 49. | Деепричастие как особая форма глагола. | 3 | 2 | 1 |
| 50. | Правописание причастий. | 3 | 2 | 1 |
| 51. | Правописание деепричастий. | 3 | 2 | 1 |
| 52. | Наречие. Слова категории состояния. | 3 | 2 | 1 |
| 53. | Правописание наречий. | 3 | 2 | 1 |
| 54. | Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 3 | 2 | 1 |
| 55. | Правописание предлогов. | 3 | 2 | 1 |
| 56. | Союз как часть речи. | 3 | 2 | 1 |
| 57. | Правописание союзов. | 3 | 2 | 1 |
| 58. | Частицы как часть речи. Правописание частиц. | 3 | 2 | 1 |
| 59. | Междометия и звукоподражательные слова. | 3 | 2 | 1 |
| 60. | Итоговое занятие. | 3 | 2 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация | | 54 | 36 | 18 |
| 61. | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|------------|------------|-----------|
| 62. | Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. | 3 | 2 | 1 |
| 63. | Простое предложение. | 3 | 2 | 1 |
| 64. | Виды простых предложений. | 3 | 2 | 1 |
| 65. | Осложненное простое предложение. | 3 | 2 | 1 |
| 66. | Обособленные члены предложения. Определение. | 3 | 2 | 1 |
| 67. | Обособленные члены предложения. Приложение. | 3 | 2 | 1 |
| 68. | Обособленные члены предложения. Дополнение | 3 | 2 | 1 |
| 69. | Обособленные члены предложения. Обстоятельство. | 3 | 2 | 1 |
| 70. | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 3 | 2 | 1 |
| 71. | Сложносочиненное предложение. | 3 | 2 | 1 |
| 72. | Сложноподчиненное предложение. | 3 | 2 | 1 |
| 73. | Виды придаточных предложений. | 3 | 2 | 1 |
| 74. | Бессоюзное сложное предложение | 3 | 2 | 1 |
| 75. | Сложное предложение с различными видами связи. | 3 | 2 | 1 |
| 76. | Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | 3 | 2 | 1 |
| 77. | Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | 3 | 2 | 1 |
| 78. | Итоговое занятие. Рубежный контроль. | 3 | 2 | 1 |
| | ИТОГО | 234 | 156 | 78 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование тем, разделов | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Введение. Русский язык в современном мире. | Содержание учебного материала Русский язык в современном мире. Цели и задачи изучения русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Язык и его функции»; «Русский язык в современном мире»; «Язык и культура») | 1 | |
| Тема 2. Язык и речь. | Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Опорный конспект лекции. | 1 | |
| Тема 3. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов (Примерная тематика рефератов: «Культура речи» нормы русского языка»; «Русское письмо и его эволюция»; «Местные диалекты. Сфера их использования») | 1 | |
| Тема 4. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов о стилях речи и сфере их употребления | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>национального языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Напишите сочинение – миниатюру о впечатлении от прочитанного произведения: «Помните, у Пушкина...»</p> | 1 | |
| <p>Тема 10. Разговорный стиль речи. Сфера использования</p> | <p>Содержание учебного материала Лингвистика как наука. Особенности разговорного стиля речи. Сфера употребления. Лексические группы слов, входящих в состав разговорного стиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом</p> | 2 | 2 |
| | | 1 | |
| <p>Тема 11. Текст как произведение речи. .</p> | <p>Содержание учебного материала Повторение изученного материала. Основные понятия разделов. Активный и пассивный словарный запас</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря терминов</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | |
| <p>Тема 12. Признаки, структура текста. Смысловые типы речи.</p> | <p>Содержание учебного материала Слово и его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование и работа с учебной литературой</p> | 2 | 1 |
| | | 1 | |
| <p>Тема 13. Повторение пройденного материала. Краткий обзор по разделам русского языка.</p> | <p>Содержание учебного материала Повторение изученного материала. Выделение особенностей разделов русского языка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с упражнением.</p> | 2 | |
| | | 1 | |
| <p>Тема 14. Слово в лексической</p> | <p>Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика,</p> | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| системе языка. | <p>заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: «Лексические средства выразительности речи».</p> | 1 | |
| Тема 15. Лексическое и грамматическое значение слова. | <p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем.</p> | 2 | |
| Тема 16. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | <p>Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу: «Лексические средства выразительности речи».</p> | 2 | |
| Тема 17. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. | <p>Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение на темы: «Изменения словарного состава языка», «Активный и пассивный словарный запас»</p> | 2 | 2 |
| Тема 18. Русская фразеология. | <p>Содержание учебного материала Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| русского языка | <p>множественного числа. Нормы произношения родительного падежа некоторых слов. Склонение различных слов и нормы их произношения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Карточки для самостоятельной работы с орфоэпическим заданием.</p> | 1 | |
| <p>Тема 23. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание О/Ё после шипящих и Ц в различных частях речи. Упражнение по определению орфограммы и выработыванию орфографической зоркости.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение по теме.</p> | 2 | |
| <p>Тема 24. Употребление буквы Ъ.</p> | <p>Содержание учебного материала Правила употребления Ъ знака в различных частях речи. Определение орфограмм и условия выбора написания Ъ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение по теме.</p> | 2 | |
| <p>Тема 25. Правописание приставок.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание неизменяемых приставок. Основные правила написания изменяемых приставок. Употребление приставок в разных стилях речи</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.</p> | 2 | |
| <p>Тема 26. Правописание приставок на З/С.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание приставок на з/с. Условия выбора написания «з» или «с» на конце приставок. Применение правил орфографии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Аудио диктант</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 27. Правописание и- ы после</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание и –ы после приставок. Условие выбора орфограммы.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания. | 1 | |
| Тема 32. Основные способы словообразования. | Содержание учебного материала Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Способы словообразования. Выразительные и словообразовательные средства. Самостоятельная работа обучающихся: С оставление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 2 | |
| | | 1 | |
| Тема 33. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок –пре- при-. Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала Три принципа русской орфографии. Правописание твердого и мягкого знака. Правописание приставок. Правописание различных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ Самостоятельная работа обучающихся. Напишите сочинение на тему «Моя малая Родина», используя изобразительно-выразительные средства и слова с использованием слов с приставками пре- и при- | 2 | |
| | | 1 | |
| Тема 34. Итоговое занятие. Рубежный контроль. | Содержание учебного материала Повторение пройденного материала. Выявление случаев затруднения. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к контрольной работе | 2 | 3 |
| | | 1 | |
| Тема 35 Морфология. Грамматические признаки слова. | Содержание учебного материала Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые слова. Склонения существительных, прилагательных. Несклоняемые части речи. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке Классификация частей речи. | 2 | 1 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Грамматические признаки частей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект | 1 | |
| Тема 36. Имя существительное. | Содержание учебного материала Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект | 2 | 1 |
| Тема 37. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Определение морфологических признаков имени существительного. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания. | 2 | |
| Тема 38. Правописание имён существительных. | Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания. | 2 | |
| Тема 39. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Практические занятия 1. Морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект | 2 | 1 |
| Тема 40. Лексико-грамматические разряды прилагательных | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект | 1 | |
| Тема 41. Правописание имён прилагательных. | Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические особенности имени прилагательного. Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорный конспект | 2 1 | |
| Тема 42. Имя числительное | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда | 2 1 | 2 |
| Тема 43. Правописание числительных. | Содержание учебного материала Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания. | 2 1 | |
| Тема 44. Местоимение. Виды местоимений. | Содержание учебного материала Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи. | 2 1 | 1 |
| Тема 45. Правописание местоимений. | Содержание учебного материала Правописание местоимений. Правописание всех видов местоимений. Слитное, раздельное написание приставки <i>не -</i> и <i>ни -</i> и частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Дефисное написание местоимений. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить сложный план о местоимении как о части речи.</p> | 1 | |
| <p>Тема 46. Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> | <p>Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание глаголов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 47. Правописание глагола.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Аудиодиктант</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 48. Причастие как особая форма глагола.</p> | <p>Содержание учебного материала Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспект. Составить кроссворд на тему «Части речи»</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 49. Деепричастие как особая форма глагола.</p> | <p>Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Индивид. задания.</p> | 1 | |
| <p>Тема 50. Правописание причастий.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выучить теоретический материал.</p> | 2 | |
| | | 1 | |
| <p>Тема 51. Правописание деепричастий.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания.</p> | 2 | 3 |
| | | 1 | |
| <p>Тема 52. Наречие. Слова категории состояния.</p> | <p>Содержание учебного материала Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Произвести морфологический состав слова</p> | 2 | 3 |
| | | 1 | |
| <p>Тема 53. Правописание наречий.</p> | <p>Содержание учебного материала Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов Правописание наречий: слитно, отдельно, через дефис.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Произвести морфемный разбор слова | 1 | |
| Тема 54. Служебные части речи. Предлог как часть речи. | Содержание учебного материала Служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи». | 2 1 | 2 |
| Тема 55. Правописание предлогов. | Содержание учебного материала Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи». | 2 1 | |
| Тема 56. Союз как часть речи. | Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные части речи» | 2 1 | 2 |
| Тема 57. Правописание союзов. | Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие производных союзов (<i>тоже, также, чтобы и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление союзов в составе сложных предложений. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Части речи». | 2 1 | 2 |
| Тема 58. Частицы как часть речи. Правописание частиц. | Содержание учебного материала Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи Различение частиц -не- и -ни-. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Самостоятельные и служебные части речи» | 1 | |
| Тема 59. Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Знаки препинания при междометиях. Обобщающее повторение. Контрольный диктант Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование и работа с учебной литературой Заполнить словарь терминов | 2 1 | 1 |
| Тема 60. Итоговое занятие. | Контроль и коррекция знаний. Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить словарь терминов | 2 1 | |
| Тема 61. Синтаксис Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала Словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Словосочетания в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения. Практические занятия 1. Определение основных единиц синтаксиса. Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст с простыми предложениями | 2 1 | 2 |
| Тема 62. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. | Содержание учебного материала Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе или сочинение с использованием сложных предложений | 2 1 | 3 |
| Тема 63. Простое предложение. | Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд</p> | 1 | |
| <p>Тема 64. Виды простых предложений.</p> | <p>Содержание учебного материала Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационно-орфографическая работа.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 65. Осложненное простое предложение.</p> | <p>Содержание учебного материала Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект</p> | 2 | 3 |
| | | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|-----------|
| Тема 66. Обособленные члены предложения. Определение. | Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.. Знаки препинания при обособленных определениях. Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения по теме. | 2 1 | 2 |
| Тема 67. Обособленные члены предложения. Приложение. | Содержание учебного материала Обособление приложений. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект. Пунктуационная работа. | 2 1 | 2 |
| Тема 68. Обособленные члены предложения. Дополнение | Содержание учебного материала Обособление дополнений. Знаки препинания при дополнении. Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания по теме. | 2 1 | 2 |
| Тема 69. Обособленные члены предложения. Обстоятельство. | Содержание учебного материала Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Самостоятельная работа обучающихся: Составить план опорный конспект | 2 1 | 2 |
| Тема 70. Сложное предложение. Виды сложных предложений. | Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом. | 2 1 | 2 |
| Тема 71. Сложносочиненное | Содержание учебного материала Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| предложение. | Использование предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом | 1 | |
| Тема 72. Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 2 1 | 2 |
| Тема 73. Виды придаточных предложений. | Содержание учебного материала Виды придаточных предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Самостоятельная работа обучающихся: Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 1 | 2 |
| Тема 74. Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные задания | 2 1 | 2 |
| Тема 75. Сложное предложение с различными видами связи. | Содержание учебного материала Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p> | 1 | |
| <p>Тема 76. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.</p> | <p>Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пунктуационная работа с БСП, ССП, СПП.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 77. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</p> | <p>Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Оформление презентаций</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 78. Итоговое занятие.</p> | <p>Содержание учебного материала Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста художественного произведения. Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденного материала</p> | 2 | 1 |
| | Итого: | 234 часа | |

3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая – 1 шт.;

Магнитола Филипс – 1 шт.;

Ученические парты -13 шт. Ученические стулья – 26 шт.

Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.

Мебельная стенка, (из 3-х шкафов) - 1 шт.

АРМ, Комплектность:

Монитор ж/к SincMaster 943n, – 1 шт

Системный блок с клавиатурой, мышкой, колонками Genius – 1 шт

Интерактивная доска 63 дюйм. Хитачи – 1 шт

Проектор BengMS504 – 1 шт

Шкаф для одежды – 1 шт

Шкаф-купе– 1 шт.

3.2 Литература

Основные источники

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Антонова Е.С. , Воителева Т.М. Антонова Е.С. , Воителева Т.М.]. – 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. -416 с.

<https://academia-library.ru/catalogue/4948/477618/>

Дополнительная литература :

2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html>.

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscogroa.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного индивидуального и группового опроса, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Предметные: | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Тестирование |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Тестирование диктант |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Тестирование диктант |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; | Тестирование Творческая работа |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Тестирование Творческая работа |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Устное выступления |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Тестирование диктант |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Составление текстов |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Тестирование диктант |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Тестирование диктант |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД 01. Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 341.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета русского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к

ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.