

**Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический  
многопрофильный колледж»  
ЧПОУ АМК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 Обществознание**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
базовый уровень подготовки  
основное общее образование  
очная форма обучения

г. Михайловск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «Обществознание» .....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» .....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Обществознание» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развития человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном обществе, проблемам мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ и при получении специальности СПО социально-экономического профиля. Обучающиеся изучают «Обществознание» как базовую дисциплину.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов умений и знаний, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний обоснованных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) дисциплины**

Профильная направленность при изучении дисциплины «Обществознание» для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) осуществляется прежде всего за счет использования межпредметных связей: для экономических специальностей это история, философия, экономика, право, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Профильная составляющая отражена в организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины «Обществознание»**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 134 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 56 часов.

Формы промежуточной аттестации- контрольная работа, экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекций	78
<i>практические занятия</i>	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
– работа с первоисточниками (чтение, конспектирование и реферирование критических статей и текстов); – подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация); – работа со словарями, справочниками, энциклопедиями; – подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	56
Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
<b>1 семестр</b>		<b>52</b>		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			<b>1</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	
	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи			
	<b>Теоретические занятия</b>			<b>10</b>
	1. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 3. Философские представления о социальных качествах человека. 4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 5. Межличностное общение и взаимодействие.			
<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>			
1. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. 2. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 3. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.				

	<p>5. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.</p> <p><i>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>– Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>– Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>– Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> </ul>	4	
Тема 1.2. Общество как сложная система	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p>	24	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.</li> <li>2. Общество как динамическая система. Структурное строение общества. Типология обществ.</li> <li>3. Антиглобализм, его причины и проявления.</li> <li>4. Терроризм, как важнейшая угроза современной цивилизации.</li> </ol>	8	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.</li> <li>2. Мировоззрение. Типы мировоззрения.</li> <li>3. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.</li> <li>4. Формы общественной динамики. Глобальные проблемы человечества.</li> </ol>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	8	



<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	24	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>2. Культура народная, массовая и элитарная. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</li> <li>3. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур</li> <li>4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</li> <li>5. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ol>	10	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная культура и её значение в общественной жизни.</li> <li>2. Наука и образование в современном мире.</li> <li>3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</li> </ol>	10 4 4 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Религия и религиозные организации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Система образования в нашей стране.</p> <p>Особенности религиозного сознания. Религии мировые и региональные. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Наука и образование в современном мире. Религия и религиозные организации</p> <p>2. Особенности религиозного сознания. Религии мировые и региональные.</p> <p>3. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Наука и образование в современном мире. Религия и религиозные организации</p> <p>2. Особенности религиозного сознания. Религии мировые и региональные.</p> <p>3. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проведение исследование на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>– Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> </ul>	<p>6</p>	
<p>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p>	<p>4</p>	

	<b>Практические занятия</b> 1. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> – Современные религии. – Роль искусства в обществе.	4	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	<b>30</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 4. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 5. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	10	
	<b>Практические занятия</b> 1. Социальные общности и группы. 2. Социальная стратификация. 3. Социальная мобильность. 4. Социальный статус и престиж. 5. Престижность профессиональной деятельности.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1 Подготовка эссе с использованием информационных технологий и др. <b>Примерные темы эссе</b> – Я и мои социальные роли. Подготовка к блиц-опросу, тестированию и работе в малых группах по вопросам: • Социальные общности и группы. • Социальная стратификация. • Социальная мобильность.		

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	18	2	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Теория и структура здорового образа жизни. Биологические и социальные критерии здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.			
	<b>Теоретические занятия</b> 1. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 3. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.			6
	<b>Практические занятия</b> 1. Виды социальных норм и санкций. 2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни 3. Пути разрешения социальных конфликтов.			6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение литературы по теме, работа с текстами. Подготовка презентации с использованием информационных технологий на тему – Современные социальные конфликты			6
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	24	2	
	Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Неформальные молодежные группы. Особенности молодежной политики в Российской Федерации (РФ). Направления, реализация и правовые документы, регламентирующие проведение молодежной политики. Этнические общности. Различные теории к пониманию сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Причины межнациональных конфликтов. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации (РФ). Основные направления и принципы национальной политики. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации (РФ). Классификация современной семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Правовые отношения родителей и детей. Обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за			

	<p>ненадлежащее воспитание детей. Опекa и попечительство. Правовой статус опекунов и попечителей.</p> <p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социальных норм. Социальные конфликты.</li> <li>2. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества.</li> <li>3. Основные тенденции развития наций.</li> <li>4. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.</li> <li>2. Семья в современной России. Обязанности родителей и детей.</li> <li>3. Опекa и попечительство. Правовой статус опекунов и попечителей.</li> <li>4. Положительные и отрицательные стороны брачного договора.</li> </ol>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентации с использованием информационных технологий на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> <li>– Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>– Семья как ячейка общества.</li> </ul> <p>Изучение литературы по теме, работа с текстами.</p>	8	
<b>Раздел 4. Политика</b>			
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Авторитарный режим. Тоталитарный режим. Признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	20	2
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология политических режимов. Сравнительная характеристика.</li> <li>2. Правовое государство, понятие и признаки. Структура государства.</li> <li>3. Пути формирования правового государства</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	

	<p>1. Внутренние и внешние функции государства. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p> <p>2. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>3. Закон и необходимость его соблюдения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение литературы по теме, работа с текстами, подготовка конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политическая власть: история и современность.</li> <li>– Политическая система современного российского общества.</li> <li>– Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> </ul> <p>Подготовить сравнительную характеристику: формы государства (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</p>		
Тема 4.2. Участники политического процесса	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p> <p>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	8	
	<p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Личность и государство. Политический статус личности.</p> <p>2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы</p> <p>3. Политические партии и движения, их классификация.</p> <p>4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	24	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества.</p> <p>2. Формы государства. Функции государства.</p> <p>3. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>4. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>	8	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Самостоятельное изучение материала по различным источникам? – Формы участия личности в политической жизни. – Право и социальные нормы. – Система права и система законодательства. – Развитие прав человека в XX — начале XXI века. Подготовить таблицу Политические партии современной России Подготовка индивидуального творческого проекта на тему «Характеристика отрасли российского права» (отрасль выбирается обучающимся самостоятельно)	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>		
	<b>1</b>   Выполнение заданий промежуточной аттестации (итоговый контроль), проводимой в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>234</b>	
	<i>обязательная аудиторная нагрузка (всего)</i>	<i>156</i>	
	<i>самостоятельная работа обучающегося</i>	<i>78</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты и таблицы по дисциплине;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным системным и специализированным программным обеспечением;
- средства воспроизводства аудиоинформации;
- выход в локальную сеть и сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа», 2016.

2. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. - Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа», 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.

##### **Интернет – ресурсы :**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Обществознание» осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, сочинений, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися, зачет по предмету, экзамен.

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения.</b>	
Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	Выполнение домашних заданий, написание рефератов. Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, статей, конспектов. Выступления студентов Написание эссе, аннотаций, отзывов о прочитанном. Тренировочные упражнения. Выполнение тестовых заданий  Экспертная оценка самостоятельных работ. Экспертная оценка выполненных практических работ Оценка тестовых заданий Оценка индивидуальных заданий, проектов, рефератов, докладов
Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	
Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	
Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.	
Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	
Показ особенностей молодежной субкультуры.	
Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.	
Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	
Различение естественных и социально-гуманитарных наук.	
Определение социальных ролей человека в обществе	
Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	
Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
<b>Знания.</b>	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Выполнение домашних заданий, написание рефератов.
Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	Самостоятельные работы по составлению планов, тезисов, статей, конспектов.
Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Выступления студентов
Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	Написание эссе, аннотаций, отзывов о прочитанном. Тренировочные упражнения.
Знание характеристики культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.	Выполнение тестовых заданий

Результаты обучения (освоенные (умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	Экспертная оценка самостоятельных работ. Экспертная оценка выполненных практических работ Оценка тестовых заданий Оценка индивидуальных заданий, проектов, рефератов, докладов
Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».	
Знать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	
Знание характеристики внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	
Знание характеристики типологии политических режимов.	
Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
Знание характеристики взаимоотношений личности и государства.	
Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».	
Знание характеристики избирательной кампании в Российской Федерации	

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций: тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).