

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
ЧПОУ «АМК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**40.02.03 Право и судебное администрирование**

Михайловск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 513).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>2</i>
Написание эссе	<i>2</i>
Изучение конспекта учебного материала	<i>2</i>
Работа с основной литературой	<i>1</i>
Выполнение презентации	<i>1</i>
Написание реферата по заданной теме	<i>2</i>
Выполнение тестовых заданий	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные категории и понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1. Становление философии из мифологии. 2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 3. Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 2. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Работа с текстом – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Разработать презентацию по теме «Мифология как исторически первая форма мировоззрения».			
<b>Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. 3. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 2. Философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Становление, специфические особенности, этапы развития философии средневековья.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
Составить таблицу «Основные философские школы Древней Греции»			
<b>Тема 3. Основы философского учения о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 3. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия. Иррационализм. 4. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	

	<b>Практические занятия</b> 1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Направления» немецкой классической философии» Разработать презентацию по теме: «Особенности теории познания И. Канта».	1	
<b>Тема 4. Сущность процесса познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. 2. Философия бессознательного. 3. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). 2. Философские концепции славянофилов и западников. Философская система В. С. Соловьева. Специфика российской философии XX в. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.)	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить учебный кроссворд по данной теме	1	
<b>Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Взгляд науки. 2. Философия человек и мир. 3. Религиозные версии мироздания.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> 1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация по теме Религиозная картина мира Научная картина мира	1	
<b>Тема 6. Условия формирования личности, о свободе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании. 2. Соотношение абсолютной и относительной истины. 3. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		

<b>и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—		
	<b>Практические занятия</b> 1.Онтология как общая форма философского знания. Категория бытия. 2.Познание, творчество, практика. Проблемы истины.	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мультимедийную презентацию «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии» (см.	1		
<b>Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1.Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. 2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 4.Философия и глобальные проблемы современности.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			—
	<b>Практические занятия</b> 1.Понятия «общество», «социум», «социальность», «социальная структура». 2.Основные концепции природы общества. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль, справедливость, право. Общество и природа.			2
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Добро и зло в жизни человека»	1		
<b>Тема 8 Проблема сознания в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. 2.Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—		
	<b>Практические занятия</b> 1. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 2.Философское понимание феномена сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание, познание, знание.	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно проанализировать подходы к проблеме сознания в материализме и идеализме	1		
<b>Тема 9 Человек как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1 Философия о происхождении и сущности человека.			



<b>главная философская проблема</b>	2.Смысл жизни и предназначение человека. 3. Теория ценностей. 4.Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> 1.Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Смысл жизни человека»	2	
<b>Тема 10 Личность. Проблемы свободы и ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2.Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3.Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> 1.Свобода и ответственность как самоосуществление и саморазвитие человека.	1	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выполнение тестовых заданий. 2.Творческая работа. Написание эссе	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- учебная аудитория, столы, стулья на 18 человек;
- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Губин В.Д. Основы философии. Уч\пос. М.ИНФРА-М,2015
2. Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс]: практический курс/ Ш.С. Рысбекова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58723.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительные источники:**

1. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кохановский В.П. Философия. Учебник. М.КНОРУС,2015

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.scepsis.ru/tags/id\\_99.html/](http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html/) Библиотека социально-философских текстов
2. <http://dvo.sut.ru/libr/filosofi/i147cher/index.htm> С.А. Чернов Начала философии
3. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/index.shtml> История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. ФилософияXV-XIXвв.). (Сборник)
4. <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/1318> Лега В.П. Лекции по истории западной философии
5. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.
6. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Знания:</i>	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	устный опрос
основы философского учения о бытии	устный опрос
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос, тестирование
условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный опрос, тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	фронтальный опрос
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос письменный опрос